

2024-2025

**Εσωτερικός
κανονισμός
σχολείου**

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 2ου Δ. Ν.ζων Μουδανιῶν Χαλκιδικῆς σχ. ζτους 2024-2025 συντάχθηκε και εγκρίθηκε σε ειδική συνεδρίαση, (πράξη 30/11-09-2024) φερεα από εισιγθησ θησ Διευκφντριασ του ἔχολείου, με θη συμετοχι των μελῶν του ἔυλλόγου Διδασκόντων, μελῶν του Διοικθτικοφ ἔυμβουλίου του ἔυλλόγου Γονζων και Κθδεμόνων κακῖσ και εκπροσῖπου του Διμου Νζασ Προποντίδασ, λαμβάνοντασ υπ ὄψιν Σον ν. 5029/2023 «“Ὡοφμε Ἀρμονικά Μαήι - ἔπάμε θη ἔιωπι”»: Ρυκμίσεισ για θην πρόλθψθ και αντιμεῖτιψθ θησ βίασ και του εκφοβισμού στα σχολεία και ἄλλεσ διατάξεισ» (Α΄ 55). 10), θην υπ΄ αρ. 53/23-09-2024 πράξη του Δ.ἔ. του Ἰνστιτοφτου Εκπαιδευτικῆσ Πολιτικῆσ (Ι.Ε.Π.) και θην Τπ. Ἀπόφαση 109697/ΓΔ4/2024 - ΦΕΚ Β 5387/26.09.2024 ἔθθ συνζχεια προωκικθκε προς ζγκριση από τον οικείο ἔμφουλο εκπαιδευτικοφ Ζργου και το

Δ/ντι Ἀ/κμιασ Εκπαίδευσησ Ν Χαλκιδικῆς, οι οποίοι και τον ενζκριναν βάσει των κείμενων διατάξεων (ΦΕΚ 491/τ. Β/07-02-2021). 4)

A. Βασικζσ αρχζσ και στόχοι του Εσωτερικοφ Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός περιλαμβάνει ὀρους και κανόνεσ, κατανομι αρμοδιοτιτων και ευκυνῶν, δικαιωμάτων και υποχρεῖσεων για ὀλα τα μζλθ θησ σχολικῆσ κοινότητασ, ζτι ἔστε να διαμορφῖνεται στο σχολείο ζνα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολφνει θην απρόσκοπθ, μεκοδικι και αποτελεσματικι λειτουργία του. Σαυτόχρονα, οι δυσκολίεσ και τα προβλιματα που προκφπτουν αντιμετωπίηονται από τα μζλθ θησ σχολικῆσ κοινότητασ ως προκλισεισ και ευκαιρίεσ βελτίωσθσ, ανάπτυξησ και ενδυνάμωσθσ παιδαγωγικῶν, διδακτικῶν, και ἄλλων πρακτικῶν.

ἔκοπόσ του Εσωτερικοφ Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου είναι θ κεμελίωσθ ενός πλαιζίου που υποσθθρίηει το εκπαιδευτικό ζργο συμβάλλοντασ στην απρόσκοπθ συμετοχι ὀλων στην εκπαιδευτικι διαδικαζία, στη διαμόρφωσθ κλίματοσ που στηρίηει θην ὀλόπλευρθ ανάπτυξη θησ προσωπικότθτασ των μακθτῶν/τριῶν καλλιεργῖντασ δεξιότητεσ, ὀπωσ θ δημιουργικότθτα, ὀ αυτοζλεγχοσ, θ συνεργαζία, θ ενσυναίςκησθ, θ αλλθλεγγφθ, ὀ αμοιβαίὀσ σεβασμόσ, θ αποδοχι θησ διαφορετικότθτασ, θ περιβαλλοντικι συνείδθησ, και στην εξασφάλιση και στην εξασφάλιση θησ ζωματικῆσ ασφάλειασ και θησ συναισθηματικῆσ πλιρωσθσ ὀλων των μελῶν θησ σχολικῆσ κοινότητασ.

Μζζω των συμφωνημζνων αρχῶν/κατευκφνσεων του Κανονισμού του ἔχολείου μασ επιδιῖκεται:

- ἔ Να εξασφαλίηεται ζνα υποσθθρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιεῖται με επιτυχία το εκπαιδευτικό ζργο και θ απρόσκοπθ συμετοχι ὀλων στην εκπαιδευτικι διαδικαζία.
- ἔ Να καλλιεργεῖται κατάλλθλο κλίμα για θην ανάπτυξη θησ προσωπικότθτασ του/θησ κάκε μακθτι/μακιτριασ, αλλά και ὀλων των μελῶν θησ σχολικῆσ κοινότητασ.
- ἔ Να διασφαλίηεται θ ζωματικι και ψυχικι υγεία ὀλων των μελῶν θησ σχολικῆσ κοινότητασ.
- ἔ Να δημιουργοφνται συνκιεσ αξιοπρεπῶν και αποδοτικῶν συνκθκῶν διδασκαλίασ, μάκθησθσ και εργαζίασ.

B. Κεντρικοί ἄξονεσ του Εσωτερικοφ Κανονισμού

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας ζχει συνταχτεῖ σεμφωνα με τισ εγκφκλιουσ του ΤΠΑΙΘ για το σχολικό ζτοσ 2024-2025.

1. Προζζλευσθ - παραμονι στο ἔχολείο και αποχῖρθησ από αὐτό

Θ ζναρξηθ, θ-διάρκεια και θ λιξη των μακθμάτων του υποχρεωτικοφ προγράμματοσ και του ὀλοιμερου, τα διαλείμματα, ὀ χρόνοσ διδασκαλίασ κάκε διδακτικοφ αντικειμζνου, κακῖσ και θ ζναρξηθ και λιξη του διδακτικοφ ζτουσ κακορίηονται από τισ κείμενεσ διατάξεισ, ανακοινῖνονται σε γονεῖσ και μακθτζσ με θην ζναρξηθ του διδακτικοφ ζτουσ και αναρτῖνται στην ιστοσελίδα του ἔχολείου. Οι γονεῖσ/κθδεμόνεσ ενθμερῖνονται ζγκαιρα για προγραμματιζμζνεσ ι ζκτακτεσ

(γνωστὸς ὅμως ἐκ τῶν προτέρων) ἀλλαγὸς που προκρίπτουν στὸ Ὁρολόγιό Πρόγραμμα, ὅπως ἐπίσης καὶ γιὰ ἀλλαγὸς που σχετίζονται με συμμετοχὴ εκπαιδευτικῶν ἐν ἀπεργιακῶν κινήσεων. Ὁ ζῆλος προσζεύσθαι καὶ ὁ καλὰ οργανωμῶν καὶ ἐλεγχόμενῶν ἀποκρίσθαι εἶναι ἀπαραίτητος προκρίσεις γιὰ τὴν πραγματοποιίσθαι τοῦ διδακτικοῦ ζῆλου καὶ τὴν ἐφρυκμῶν λειτουργία τοῦ σχολείου γενικότερα, εἶναι δὲ μαλὶ με τὴν ὑπερβία τῶν ἐφθμερευόντων εκπαιδευτικῶν ὁ μηχανισμός ἐκεῖνος που προστατεφεί τὴν ἀσφάλεια τῶν μακθῶν καὶ μακθῶν καὶ τοῦ προσωπικοῦ τοῦ σχολείου.

Για τὸ σχολικὸ ζῆτος 2024-2025 τὸ πρόγραμμα τοῦ σχολείου μας διαμορφῶνεται ὡς ἑξίς:

I. Προσζεύση καὶ ὑποδοχὴ τῶν μαθητῶν-μαθητῶν στὸ σχολεῖο

Ποχρεωτικὸ πρόγραμμα

Ἡ ἐγθαῖξε πξνζέιεπζε βνεζὰ ζηελ εὐξπζκε ιεηηνπξγία ηνπ ζρνιείνπ.

Ἡ πξνζέιεπζε ηῶλ καζεηῶλ/καζεηηῶλ ηεο Πξωηλὴο Ζῶλεο, δειαδὴ ηεο δῶλε πξῶξεο ππνδνρὴ **ορίζεται ἀπὸ ηῖς 07:00 π.μ. ἕως 07:15 π.μ.** κε ππεύζπλν/ ππεύζπλε γηα ηελ ππνδνρὴ ηνπο ηνλ/ ηελ ἐθπαηδεπηηθὸ ζηνλ/ ζηελ νπνῖν/νπνία ἐρεη ἀλαηεζεί ἀπὸ ηνλ Σύμγνν Δηδάζθὸλῶλ ην δηδαιηθὸ ἀληθεῖκελν ηεο Ζῶλεο Πξῶξεο Ὑπνδνρὴο. Ἡ πξνζέιεπζε ηῶλ καζεηῶλ/καζεηηῶλ ζηνλ πξωλὸ θύθλν καζεκάηῶλ θαη ε ππνδνρὴ ηνπο ἀπὸ ηνπο/ηηο ἐθπαηδεπηηθὸν πξαικαηηπνιείηαι ἀπὸ ηηο **8:00 π.μ. ὡς ηῖς 8:15 π.μ.** ἀπὸ ηελ θεληηηθὴ εἰζνδν ηεο ἀπὸ ηνπ ζρνιείνπ.

Ἡ ἐγθαῖξε πξνζέιεπζε θαη ε θαὶά νξγαλῶλε θαη ειεγρόκελε ἀπνρῶξεζε εἰλαη ἀπαξαιήηεο πξνππνζέζεο γηα ηελ πξαικαηηπνιείζε ηνπ δηδαιηθὸν ἐγγνπ θαη ηελ εὐξπζκε ιεηηνπξγία ηνπ ζρνιείνπ γεληθῶς, θαη καδὶ κε ηελ ππεξεζία ηῶλ ἐθεκεξπὸλῶλ ἐθπαηδεπηηθῶλ ἀπνιείννλ ην κεραληζκὸ ἐθεῖν πνπ πξνζηαηεύεη ηελ ἀζθαλεια ηῶλ καζεηῶλ/ηηῶλ θαη ηνπ πξνζῶπηνπ ηνπ ζρνιείνπ. Ὁ ππεύζπλν ἐκπαηδεπηηθὸς ἐθεκεζίαο, ππνδέρρεηαι ηνπο καζεηῶν/ηηῶν ζηελ εἰζνδν ηνπ ζρνιείνπ θαη νη γνιείο/θεδεκόλεο-ζπλδνῖ ἀπνρῶννλ. Καηὰ ηε δηάξεηαι ηνπ ρῶλνπ πξνζέιεπζεο ηῶλ καζεηῶλ/καζεηηῶλ δελ παξεπξίζεηαι ρῶο ἀδεηα ζηνλ ρῶν ηνπ ζρνιείνπ θαλέλαο ἐπὶθέηεο. Γηα ἰόγνπο ἀζθαλειαο αὐὰ θαη γηα ηελ νκαὶ ιεηηνπξγία ηνπ πξνγῶκκα ηο εἰζνδν ηνπ ζρνιείνπ θιεηδῶλεηαι ζηηο 8:20.πκ πέληε ιεηηὰ κεηὰ ην ἐρεηηθὸ ζῆκα (θνπδνύλ), κε ἐπζύλε ηεο δ/ληηαο, ηεο ζρνιηθῆο ηξνπλὸκνπ θαη ἐκπαηδεπηηκὸν κε θελὸ.

Σε πεξίηῶζε πνπ καζεηὸς/καζήηαι πξνζέξεηαι ρῶο ἀηηηνγία κε θαζπζήεζε

ελεκεζῶλεηαι ν γνιέας ηεθεῶλῶ ή κε ἐγγῶν ζεκεία β) δεξεπλῶηαι ν ἰόγν θαζπζήεζεο γ) ἐπὶζεκαίλεηαι ε ἀλαζήῶζε πνπ δεκνπγείηαι ζην παηδαγῶγθὸ ἐγγν ηνπ ηκῆκα ην πνπ θνηηὰ δ) ἡζέηαι ην δῆηεα ηεο ἀζθαλειαο ηνπ καζεηὸ ἀλ βεηη ηελ πόξηαι ηνπ ζρνιείνπ κιεθῶλε ελὼ ὀνη νη ἐκπαηδεπηηκὶ ἐρνπλ κάζεκα. Ἐπὶδῶηαι ε ηξνπνιείζε ηεο ζπκπεηηθῶν κέζα ἀπὸ ζπλεξαζία κε ηνπο γνιείο θαη δηάγνν κε ην καζεηὸ. Δίλεηαι θάπνην πεξηζῶν πξνζῶπνπ θαη ὠ ἐζραην κέζν ν καζεηὸ πνπ πξνζέξεηαι ζπζεκαηηκὰ κε θαζπζήεζε, παξακείλεη ζηνλ ρῶν ππνδνρὴ πνπ ἐρεη θαζνξῆ (ρῶνο θνλὰ ζην γῶθῖν ἐκπαηδεπηηκῶλ) θαη ἐξέξεηαι ζηελ ἡμέηη ηνπ/ηεο κεηὰ ηελ ννθῆζε ηνπ πξῶηεο ὠεαο (9:00) κε ηελ πξνπὸζεζε βέβαηαι ὀη ε δ/ληηα ή θάπνην ἐκπαηδεπηηκὸς ἐρεη θελὸ θαη ελεκεζῶλεηαι ν γνιέας.

Τν πξῶι ζα πξαικαηηπνιείηαι πξωλὴ πξνζεπρὴ ζην ρῶν ζπθῶλῶζεο παξνπζία ηῶλ ἐκπαηδεπηηκῶλ πνπ δηδάζθνπλ 1ε ὠεα, κε ζύλῆκε ἐπὶθνλῶλ δ/ληηαο ή ἐκπαηδεπηηκῶλ κε ην ζύλνν ηῶλ καζεηῶλ. Ὁ καζεηῶς ἀπνρῶννλ θαηεπζπλὸκνν πξν ηηο αἰζνπζεο κε ηελ ζπλδεία ηνπ ἐκπαηδεπηηκὸν πνπ δηδάζθεη ηελ 1ε ὠεα.

Ἡ περὶπῶς που κάποιος μακθῶς/μακθῶς κακνστερῖζει δικαιολογθμζνα, ζρχεται στὸ σχολεῖο μετὰ ἀπὸ τηλεφῶνικὴ ἐκκοινογνία με τὸ δ/ντῖα ζννοδευόμενος ἀπὸ τὸν κθδεμὸνα τοῦ.

Οἱ ἐνὶλκεο που ζννοδεφουν τὰ παιδῖα τοῦς τὸ πρῶι, τὰ ὀθῶφν ζτῖς εἰζόδους τῖς σχολικῖς αὐλῖς καὶ ἀφῶ βεβαῖωκῶν ὅτι εἰζῖλκαν στὸ προαφῖο, ἀποχῶρῶν ῶρῖς νὰ

εισζλκουν ϑε αυτό (προαφλιο).

- Κατά τθ διάρκεια του χρόνου προςζλευσθ των μακθτίν/μακθτριύν δεν παρευρίζεται χωρίς άδεια στον χίρο του ϑχολείου κανζνας επισκζπτθσ.

II. Παραμονή μαθητών στο Σχολείο

Για τθν ασφали παραμονι των μακθτίν/μακθτριύν στο ϑχολείο λαμβάνονται όσα μζτρα προστασίας προβλζπονται για τθ λειτουργία των Δθμοτικίν ϑχολείων (τακτικός εξοπλισμός ϑχολικοφ φαρμακείου, άμεσθ αποκατάστασθ ηθμιύν που εγκυμονοφν κινδφνους για τθν ασφάλεια των μακθτίν/μακθτριύν, ϑχολαστικός κακαρισμός ϑχολικίν χίρων και τιρθςθ κανόνων ατομικισ υγιεινισ.

Σα διαλείμματα κα πραγματοποιιοφνται καθμερινά, ϑφμφωνα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα:

☒☒Διαλείμματα

1. 09:40 π. μ. διάρκειασ 20 λεπτίν
2. 11:30 π. μ. διάρκειασ 15 λεπτίν
3. 12:25 μ. μ. διάρκειασ 10 λεπτίν

☒☒Θ εφθμερία των εκπαιδευτικίν διαμορφίνεται όπωσ παρακάτω:

☒☒Κατά τθ διάρκεια του πρωινοφ κφκλου: Με βάςθ του το άρκρο 12 του ΦΕΚ 109/τ. Α

/01-08-2017 με κζμα «Οργάνωσθ και λειτουργία νθπιαγωγείων και δθμοτικίν ϑχολείων», τθν οργανικότθτα του ϑχολείου, τον αρικμό των μακθτίν και τθ διαμόρφωσθ του ϑχολικοφ χίρου, για να υπάρχει δυνατότθτα ϑυσθματικισ επίβλεψθσ των μακθτίν/τριύν και θ κατά το δυνατόν βζλιτισθ εφαρμογι των οδθγιύν προστασίας, αποφασίζισθκε να οριστεί ο αρικμός των εφθμερευόντων εκπαιδευτικίν ϑε 4 εκπαιδευτικοφσ με κακοριζμζνθ ηίνθ ευκφνθσ. Οι ηίνεσ ευκφνθσ των εφθμερευόντων ορίηονται ως εξισ:

☐Ηίνθ Α - 1^οεφθμερεφων: Περιοχι κφριασ εισόδου ϑχολικισ αυλισ- Κυλικείου Β2 τμιμα

☐Ηίνθ Β - 2^οεφθμερεφων: Γθπζδου μπάσκετ και κεντρικός θμιαίκριοσ χίροσ. Γ και Δ τάξθ

☐Ηίνθ Γ-3οσ εφθμερεφων: περιοχι γθπζδων ποδοςφαίρου και βόλεϊ. ☒Σ και Ε αντίστοιχα

☐Ηίνθ Δ-4οσ εφθμερεφων: Περιοχι πίσω εισόδου ϑχολικισ αυλισ. Α1,Α2 και Β1

☒☒ Ο πίνακασ εφθμεριύν κατартίηεται από τον Τποδιευκунτι του ϑχολείου και αναρτάται στο

Γραφείο Διδασκόντων του ϑχολείου ενϊ αντίγραφό του κα παραδίδεται ϑθν Διευκφντρια.

- Οι εφθμερεφοντεσ προςζρχονται στο ϑχολείο 15 λεπτά πριν τθν ζναρξθ των μακθμάτων, δθλαδι ϑτισ 08:00 π.μ. και αποχωροφν 5 λεπτά μετά τθ λιξθ, αφοφ φφγουν όλοι οι μακθτζσ.

- Ελζγχουν τθν κακαριότθτα των κοινόχρθστων χίρων και τθσ αυλισ.

- Είναι αρμόδιοι για τθν τιρθςθ του ωραρίου διδασκαλίας και των διαλειμμάτων.

- Με τθν ζναρξθ των διαλειμμάτων, παραλαμβάνουν τουσ μακθτζσ ϑτθ ϑχολικι αυλι από τουσ διδάσκοντεσ εκπαιδευτικοφσ των τμθμάτων, οι οποίοι είναι υπεφκунοι για τθν ασφали ζξοδο των μακθτίν τουσ από το διδακτιριο και τθν παράδοσι τουσ ϑτουσ εφθμερεφοντεσ εκπαιδευτικοφσ. Παραμονι των μακθτίν ϑτουσ χίρουσ του διδακθθρίου κατά τθ διάρκεια των διαλειμμάτων δεν επιτρζπεται. ☒ε περίπτωσθ που επιβάλλεται να παραμείνει μακθτισ εντός του διδακθθρίου οδθγείται, με ευκφνθ του διδάσκοντοσ εκπαιδευτικοφ του τμιματοσ του, ϑτον χίρο αναμονισ του ϑχολείου ζξω από τα γραφεία του Διευкунτι και των εκπαιδευτικίν, χωρίς θ ευκφнθ επιτιρθςθσ να βαρφνει τουσ εκπαιδευτικοφσ εφθμερίας οι οποίοι επιτθροφн τουσ μακθτζσ που βρίσκονται ϑτθ ϑχολικι αυλι.

- Επιтθροφн τουσ/τισ μακθτζσ/маκιтриеσ ϑτα διαλείμματα, φροντίηοντασ για τθν ασφάλεια και τθ ϑωματικι τουσ ακεραιότθτα.

- Δεν επιτρζπουν κατά τθ διάρκεια των διαλειμμάτων το ποδόσφαιρο και γενικά тис ακлопαιδизσ, με ϑτόχο τθ διαφφλαξθ тθσ ϑωματικισ ακεραιότθτασ και ασφάλειασ των μακθτίν /маκθтриύν του ϑχολείου.

- Φροντίηουν για τθ ϑφνταξθ των μακθтίν/маκθтриύν ϑτον χίρο ϑυγκζντρωсис τουσ με το πζρασ των διαλειμμάτων.

- Κατά τθ διάρκεια των διαλειμμάτων οι είξοδοι των τάξεων παραμζνουν κλειςτζс και οι

μακθτζσ/μακιτριεσ συγκεντρύνονται στον αφλειο χῆρο του σχολείου για τθν επαρκζστερθ επιτιρθσι τους. ● Ξε περιπτῖσεισ κακοκαιρίασ, όταν είναι αδφνατθ θ ζξοδοσ των μακθτῖν ςτθν αυλι κατά τθ διάρκεια των διαλειμμάτων, τα διαλείμματα κα διεξάγονται εντόσ εκάςτθσ αίκουσασ διδασκαλίασ και οι μακθτζσ/μακιτριεσ κάκε τμιματοσ κα επιτθοφνται από τον εκπαιδευτικό που δίδαςκε ςτο τμιμα τθν ἱρα ακριβῖσ πριν το διάλειμμα.

● Ζνασ από τουσ 4 εφθμερεφοντεσ είναι καθμερινά υπεφκυνοσ για τθν αποχῖρθςθ των μακθτῖν που αποχωροφν με λεωφορείο.

Ολοήμερο πρόγραμμα(για τουσ μαθητζσ /τριεσ του σχολείου που ςυμμετζχουν)

□ Θ λειτουργία των δραςτθριοτιτων Ολοιμερου προγράμματοσ ορίηεται ςτισ 13:20 και θ λιξθ ςτισ 15:50μμ. Για τθν αποφυγι ςυνωςτιςμοφ τα 5 τμιματα του Ολοιμερου χρθςιμοποιοφν διαφορετικοφσ χῆρουσ ςίτιςθσ και διδασκαλίασ. Σο 1ο τμιμα -αίκουσα Α1 (μακθτζσ- μακιτριεσ Α1,Α2) το 2ο τμιμα- αίκουσα Α2 (μακθτζσ-μακιτριεσ Γ1, Γ2) 3ο τμιμα -αίκουσα Β1 (μακθτζσ-μακιτριεσ Β1-Β2) Σο 4ο τμιμα - αίκουσα Εικαςτικῖν 4ο (μακθτζσ-μακιτριεσ Ε–Ξ) 5ο τμιμα αίκουσα Ολοιμερου (μακθτζσ- μακιτριεσ Δ-Ξ)

● Οι γονείσ/ κθδεμόνεσ των μακθτῖν και των μακθτριῖν που είναι εγγεγραμμζνοι ςτο

Ολοιμερο πρόγραμμα δθλῖνουν από τθν αρχι τθσ ςχολικισ χρονιάσ τθν ακριβι ἱρα αναχῖρθςθσ από το ςχολείο (ςτισ 14:55 ι ςτισ 15:50) και υποχρεοφνται να παραλαμβάνουν τον μακθτι ςφμφωνα με τθ διλωρι τουσ.

● Κατά τθ διάρκεια του Ολοιμερου τμιματοσ: Σθν εφθμερία-επιτιρθςθ των μακθτῖν, κακῖσ και τθν ανάλθψθ των κακθκόντων που ςυνεπάγεται αυτι, από τισ 13:15 ζωσ και τισ 15:50 (ἱρεσ λειτουργίασ του Ολοιμερου τμιματοσ), αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί οι οποῖοι ζχουν υπθρεζία ςτο Ολοιμερο κάκε εργάςιμθ θμζρα τθσ εβδομάδασ.

Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Σο Ξχολείο εφαρμόηει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπωσ αυτό ορίηεται από τισ εγκυκλίουσ του ΤΠΑΙΘ και εξειδικεφεται από τον Ξφλλογο Διδαςκόντων με ευκφνθ του Διευκυντι τθσ ςχολικισ μονάδασ.

Οι γονείσ/κθδεμόνεσ ενθμερῖνονται ζγκαιρα για προγραμματιςμζνεσ ι ζκτακετс (γνωςτζс όμως εκ των προτζρων) αλλαγζс που προκφπτουν ςτο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά τθ διάρκεια του ςχολικοφ ζτουσ, όπωσ επῖςθσ και αλλαγζс που ςχετῖγονται με αλλαγι διδαςκόντων ωс προς τα γνωςτικά αντικείμενα.

Φοίτηζη

●Σο Ξχολείο αποτελεί τον φυςικό χῆρο αγωγισ και μάκθςθс, γιατί ακριβῖс εξαςφαλῖηει τισ προχποκζειс ςυγκεκριμζνθс και οργανωμζνθс проςπάκειαс για τθν επίτευξθ των ςτόχων τθс αγωγιс. Γι’ αυτό прζπει θ ςυμμετοχι των μακθτῖν να είναι τακτικι, ενεργόс και ςυςτθματικι.

●Θ ελλιπιс φοίτθςθ των μακθτῖν/ μακθτριῖν, και μάλιςτα χωρίс ςοβαρό λόγο, υπονομεφει το ςχολικό ζργο και δυςχεραῖνει τθν πρόοδό τουс.

●Θ φοίτθςθ των μακθτῖν/μακθτριῖν ςτα Δθμοτικά Ξχολεία είναι υποχρεωτικι και εποπτεφεται από τον/τθν εκπαιδευτικό τθс τάξθс, ο οποίοс/θ οποία καταγράφει тис καθμερινζс απουζιεс και тис παραδίδει ςτον Διευκυντι ι τον Тποδιευκυντι του ςχολείου για να καταχωριςτοφн ςτο πλθροφοριακό ςφςτθμα myschool του ΤΠΑΙΘ. Σθν ουςιαςτικι αλλά και τθν τυπικι ευκφнθ απζναντι ςτο ςχολείο και τθν πολιτεία για τθ φοίτθςθ των μακθτῖν φζρουν κατά τον νόμο οι γονείс/κθδεμόνεс τουс.

●Οι μακθτζс тθροφн το ωράριο του καθμερινοφ προγράμματοс -ιδίωс тθροφн τθν ἱρα ζναρξθс των μακθμάτων και κάκε άλλθс ςχολικис εκδίλωςθс (прωинι проςευχι, εορταςτικζс εκδθλῖζειс, εκπαιδευτικζс εξορμизειс, εκδρομζс κ. ά).

●Θ απουζία από та μακιματα δικαιολογείται μόνον όταν ςυντρζχει ςοβαρόс λόγοс (αςκζνεια, ζκτακτα οικογενειακά γεγονότα κ.ά).

•Έπε περίπτωςθ αδικαιολόγητθσ απουσίασ μακθτι/ μακιτριασ από τα μακιματα, κα γίνεται ςφςταςθ ςτους γονείσ του από τον Διευκυντι του ςχολείου. Εάν οι αδικαιολόγητεσ απουζίες ςυνεχίηονται και μετά τισ ςχετικζσ ςυςτάζεισ, κα ενθμερίνονται οι αρμόδιεσ κατά τον νόμο δθμόζεισ αρχζσ. • Όρον αφορά ςτθ ςυμμετοχι των παιδιύν ςτο μάκθμα τθσ Φυςικις Αγωγις, κακίς και ςτισ ακλθτικζς δραςθθριότθτεσ του ςχολείου, είναι απαραίτθτθ θ ςυμπλirωςθ Ατομικοφ Δελτίου Τγείας για τουσ μακθτζς των τάξεων Α' και Δ', ςφμφωνα με ςχετικι εγκφκλιο. Έπε περίπτωςθ απουζίασ εκπαιδευτικοφ το κενό καλφπτεται από ίρεσ ΕΝ. Δ, ΔΕ, ίρεσ ΞΧ Βιβλιοκικθς, από τον/τθν υπεφκυνο εκπαιδευτικό ΠΕ 70 τθς τάξησ με ΠΈ και ο εκπαιδευτικόσ ΠΈ αςκεί διδακτικά κακικοντα ςθν ςυγκεκριμζνθ τάξη, από τον/τθν εκπαιδευτικό τθς ΣΤ, τον/τθν εκπαιδευτικό ΣΕ, τον Τποδιευκυντι και τον Διευκυντι ενϊ αποφεφγεται ο διαμοιραςμόσ μακθτίν/τριύν ςτα υπόλοιπα τμιματα του ςχολείου. Έπε περίπτωςθ που το μοίραςμα των μακθτίν είναι αναπόφευκτο ςε απουζία εκπαιδευτικοφ Α,Β,Γ, οι μακθτζς μοιράηονται ςτα 5 τμιματα των Α,Β,Γ και αντίςτοιχα απουζία εκπ/κοφ ςε Δ,Ε,ΈΣ οι μακθτζς μοιράηονται ςτα 5 τμιματα των μεγάλων τάξεων.

III. Αποχώρηρη των μαθητών-μαθητριών από το ςχολείο

- Θ αποχίρθςθ των μακθτίν/μακθτριύν από το ςχολείο το μεςθμζρι, μετά τθ λιξθ του υποχρεωτικοφ προγράμματοσ, γίνεται ςταδιακά (από τισ 13.10-13.20) για τθν αποφυγι ςυνωςτιςμοφ ςτισ εξόδουσ του ςχολείου ωσ εξις:
- Οι μακθτζς των Α, Β τάξεων αποχωροφν από τθν πλαϊνι είςοδο τθς ΔΕΘ. (ςυρόμενθ πόρτα επί τθς Λεωφ Δθμ Δαμ Ιορδανίδθ).
- Οι υπόλοιποι μακθτζς των τάξεων αποχωροφν από τθν κεντρικι είςοδο τθς ςχολικις αυλις που βρίςκεται επί τθς Λεωφ Δθμ Δαμ Ιορδανίδθ
- Οι μακθτζς-μακιτριοσ αποχωροφν από το Ολοιμερο τθν ακριβι ίρα αναχίρθςθς που ζχουν δθλίζει οι γονείσ/κθδεμόνεσ από τθν κεντρικι είςοδο τθς ςχολικις αυλις επί τθς Λεωφ Δθμ Δαμ Ιορδανίδθ.

- Οι μακθτζς και οι μακιτριοσ ςε καμία περίπτωςθ δε φεφγουν από το ςχολείο πριν τθ λιξθ των μακθμάτων. Αν παρουμειαςτεί ανάγκθ ζκτακτθσ αποχίρθςθς κατά τθ διάρκεια του ςχολικοφ ωραρίου (π.χ. αςκζνεια), ενθμερίνεται ο γονζα/κθδεμόνα για να ςροζλκει ςτο Έχολείο και να ςυνοδεφει το παιδί ςτο ςπίτι του, αφοφ ςροθγουμζνωσ υπογράψει ςτο ςχετικό βιβλίο πρόωρθσ αποχίρθςθς μακθτίν- μακθτριύν του ςχολείου.
- Θ ευκφνθ για τθν αςφάλεια των παιδιύν μετά το ωράριο λειτουργίασ ανικει αποκλειςτικά ςτο γονζα ι κθδεμόνα. Οι γονείσ- κθδεμόνεσ είναι υποχρεωμζνοι να γνωρίουν το ωράριο των παιδιύν τουσ και να ενθμερίνονται από τισ ανακοινίξεισ του ςχολείου.
- Οι μακθτζς και οι μακιτριοσ που ςυνοδεφονται κακθμερινά κατά τθν αποχίρθςι τουσ περιμζνουν τον γονζα/κθδεμόνα τουσ και δε φεφγουν ποτζ από το Έχολείο χωρίσ τθ ςυνοδεία τουσ. Οι γονείσ/κθδεμόνεσ ςροζζρχονται ζγκαιρα για τθν παραλαβι των μακθτίν και των μακθτριύν και παραμζνουν ζζω από τισ ειςόδουσ του ςχολείου, χωρίσ να παρεμποδίηουν τθ διαδικαζία αποχίρθςθς. Για ζκτακτεσ περιπτίξεισ αδυναμίασ ζγκαιρθς ςροζζλευςθς, ζςτω και ολιγόλεπτθς, οι γονείσ οφείλουν να ενθμερίνουν ςχετικά τον Διευκυντι ι τον εκπαιδευτικό

του τμιματοσ. Κάκε κακυτζρθςθ ςθν ςροζζλευςθ των ςυνοδίν δθμιουργεί κινδφνουσ για τθν αςφάλεια των μακθτίν/μακθτριύν που ολοκλθρίνουν το πρόγραμμα τουσ αλλά και αυτίν που παρακολουκοφν το Ολοιμερο Πρόγραμμα. Οι μακθτζς/μακιτριοσ που αδυνατοφν να αποχωριςουν λόγω μθ ζγκαιρθς ςροζζλευςθς των γονζων τουσ, παραμζνουν εντόσ του διδακθρίου, ςτον χίρο αναμονις δίπλα ςτο γραφείο διδακόντων του ςχολείου, υπό τθν επίβλεψθ των εκπαιδευτικίν υπθρεζίασ ι τθς Διευκφντριας, μζχρι να ςροζλκουν οι γονείσ τουσ να τουσ παραλάβουν.

- Έπε περιπτίξεισ δυςμενίν καιρικίν ςυνκθκίν, οι γονείσ δφναι να ειςζρκουν ςτθ ςχολικι αυλι και να παραλάβουν τουσ μακθτζς από τισ ειςόδουσ του διδακθρίου οι οποίεσ είναι άμεζα ςροζβάςιμεσ ςε αυτοφς, ίςτε να μειωκεί ςτο ελάχιςτο θ ζκκεςθ γονζων και των μακθτίν/ μακθτριύν ςτισ καιρικζς ςυνκιεσ ,δίχωσ να τεκεί ταυτόχρονα ςε κίνδυνο θ αςφάλεια των

μακθτίν/μακθτριϊν. ● Θ αποχίρθςθ των μακθτίν/μακθτριϊν γίνεται με συνοδεία του εκπαιδευτικοφ που διδάσκει τθν τελευταία ἴρα από τισ εξόδουσ τθσ σχολικισ αυλισ. Οι υπεφκυνοι κατά τθν αποχίρθςθ εκπαιδευτικοί μεριμνοφν σχολαστικά για τθν ασφαλι αποχίρθςθ των μακθτίν και ενθμερίνουν τθ διεφκυνςθ του σχολείου για περιπτίσεις συστηματοικισ μθ ζγκαιρθσ αποχίρθςθσ, προκειμζνου να γίνει θ σχετικι επιςιμανςθ προσ τουσ γονείσ. ● Οι μακθτζσ και οι μακιτριεσ αποχωροφν από το σχολείο χωρίσ συνοδεία γονζων/κθδεμόνων, κατόπιν κατάκεςθσ σχετικισ Τπεφκυνθσ Διλωςθσ των γονζων/κθδεμόνων τουσ ζτον/ζτθν υπεφκυνο/υπεφκυνθ εκπαιδευτικό του τμιματοσ φοίτθςθσ του τζκνου τουσ. ● Οι μακθτζσ και οι μακιτριεσ που μεταφζρονται με το σχολικό λεωφορείο ζτο Ηωγράφου αποχωροφν συντεταγμζνα με αυτό μετά τθ λιξθ των μακθμάτων με ευκφνθ ενόσ εκ των 4 εκπαιδευτικίν εφθμερίασ (που ορίηεται με ζφνταξθ προγράμματοσ για το ζκοπό αυτό) και τθσ Ξχολικισ Σροχονόμου. Θ σχολικι τροχονόμοσ προζζρχεται κακθμερινά ζτο σχολείο 15 λεπτά πριν τθν ζναρξθ των μακθμάτων του πρωινοφ κφκλου και αποχωρεί από αυτό μετά τθν αποχίρθςθ όλων των μακθτίν / μακθτριϊν του πρωινοφ κφκλου από αυτό. Εποπτεφει και είναι υπεφκυνθ για τθν προζζλευςθ και αποχίρθςθ των μακθτίν/μακθτριϊν από τθν κεντρικι είςοδο τθσ σχολικισ αυλισ επί τθσ Λεωφ Δθμ Δαμ Ιορδανίδθ, κακίσ και για τθν συντεταγμζνθ και ασφαλι αποβίβαςθ και επιβίβαςθ των μακθτίν/μακθτριϊν που μεταφζρονται με το σχολικό λεωφορείο από και προσ το Ηωγράφου.

2. Ξυμπεριφορά μακθτίν/τριϊν - Παιδαγωγικόσ ζλεγχοσ

Για τθν εφρυκμθ λειτουργία τθσ σχολικισ μονάδασ και τθ διαςφάλιςθ τθσ ιςότιμθσ ζυμμετοχισ ζτθ σχολικι ηωι, είναι απαραίτθτθ θ δθμοκρατικι ζυμπεριφορά μακθτίν/μακθτριϊν, εκπαιδευτικίν και γονζων. Ξυμπεριφορζσ μακθτίν/μακθτριϊν που δεν εναρμονίηονται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνουν από τθν τιρθςθ του εζωτερικοφ κανονιζμοφ του σχολείου, αντιμετωπίηουν τον παιδαγωγικό ζλεγχο, ζφμφωνα με τισ αρχζσ τθσ ψυχολογίασ και παιδαγωγικισ που διζπουν τθν θλικία των μακθτίν αλλά και τισ κείμενεσ διατάξεισ

Ι. Συμπεριφορά μαθητών/μαθητριών

Οι μακθτζσ/ μακιτριεσ ζυμμετζχουν ζτο μάκθμα χωρίσ να ενοχλοφν ζυμμακθτζσ/ζυμμακιτριζσ τουσ ι τουσ εκπαιδευτικοφσ. Ο ζεβαζμόσ προσ τουσ/τισ εκπαιδευτικοφσ και τουσ/τισ ζυμμακθτζσ/ζυμμακιτριζσ τουσ πρζπει να χαρακτηρίηει τθ ζυμπεριφορά κάκε μακθτι/μακιτριασ. ● Κατά τθν ἴρα του μακιματοσ οι μακθτζσ ζυμμετζχουν ζτθν εκπαιδευτικι διαδικαζία ζεβόμενοι το δικαίωμα των ζυμμακθτίν για μάκθςθ. Παρακολουκοφν, ηθτάνε τον λόγο για να μιλιουν, δεν ενοχλοφν ζυμμακθτζσ, δεν προζβάλουν, δεν χρθςιμοποιοφν κανενόσ είδουσ βία.

- Ο/θ κάκε μακθτισ/μακιτρια χρθςιμοποιεί τα προζωπικά του/τθσ αντικείμενα. Δεν επιτρζπεται θ χριςθ αντικειμζνων που ανικουν ζε άλλουσ/άλλεσ χωρίσ τθν ζγκριςι τουσ.
- Οι μακθτζσ/μακιτριεσ φροντίηουν τθν κακαριότθτα τθσ τάξθσ τουσ πετίντασ τα χαρτιά και τα ζκουπίδια ζτον κάδο κακαριότθτασ. Δεν μουτηουρίνουν τα κρανία και δεν λερίνουν με κανζναν τρόπο τουσ τοίχουσ του σχολείου.
- Δεν τρίνε μζζα ζτισ αίκουζεσ διδαζκαλίασ δεν τρζχουν και δεν παίηουν, μζζα ζε αυτζσ.
- Δεν επιτρζπεται να βγαίνουν ζξω από τθν αίκουζα κατά τθ διάρκεια των μακθμάτων, παρά μόνο για λόγουσ ζωματικισ ανάγκθσ ι άλλθσ ζκτακτθσ περίπτωςθσ και πάντα μετά από σχετικι άδεια του/τθσ αρμόδιου/αρμόδιασ εκπαιδευτικοφ.
- Φροντίηουν για τθν υγιεινι ζτισ τουαλζτεσ τραβίντασ το καηανάκι, αποφεφγοντασ να πετοφν χαρτιά ζτισ λεκάνεσ και πλζνοντασ πάντα τα χζρια τουσ με ζαποφνι ζτον νιπτιρα.

- Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, οι μαθητζο/μακιτριες βγαίνουν στο προαφλιο, όπωσ ζχει κακοριστεί για κάκε τάξθ, ίστε να αποφεφγεται ο συνωστιςμός και να μειίνεται θ πικανότθτα ατυχθμάτων.
- ε περίπτωσθ κακοκαιρίασ, εάν οι καιρικζσ συνκιες δεν επιτρζπουν τθν ζξοδό τουσ ζτθ ϑχολικι αυλι, παραμζνουν εντόσ των αικουζίν διδαςκαλίασ εκάςτου τιματοσ με τθν επίβλεψθ του/τθσ εκπαιδευτικοφ που δίδαςκε ζτο τιμμα τθν αμζζωσ προθγοφμενθ διδακτικι ίρα του διαλείμματοσ.
- Με τθν ολοκληρωσθ κάκε διδακτικις ίρασ, ο/θ εκπαιδευτικόσ ζε περίπτωσθ διαλείμματοσ εξζρχεται τελευταίοσ/τελευταία και αφοφ κλειδίζει τθν αίκουσα διδαςκαλίασ, οδθγεί ζυντεταγμζνα τουσ/τισ μαθητζο/μακιτριες ζτθ ϑχολικι αυλι για το διάλειμμά τουσ. ε περίπτωσθ αλλαγισ διδακτικις ίρασ, δεν επιτρζπεται ο/θ εκπαιδευτικόσ να εγκαταλείψει τθν αίκουσα διδαςκαλίασ πριν ζρκει ζε αυτιν ο/θ αντικαταςτάτθσ αντικαταςτάτριά του /τθσ.
- Δεν επιτρζπεται χωρίσ ζοβαρό λόγο θ παραμονι των μαθητίν και των μαθητριύν ζτισ αίκουζεσ ι ζτουσ διαδρόμουσ του ϑχολείου κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

Σο διάλειμμα είναι χρόνοσ παιχνιδιοφ, ανάπτυξθσ κοινωνικίν ϑηζζεων αλλά και χρόνοσ ικανοποιήζθσ βιολογικίν αναγκίν (φαγθτό, νερό, πλφζιμο χεριύν). Οι μαθητζο και οι μακιτριες αλλθλεπιδροφν, παίηουν αρμονικά και για οποιοδιποτε πρόβλθμα ι δυςκολία αντιμετωπήουν απευκφνονται ζτουσ εφθμερεφοντεσ εκπαιδευτικοφσ που βρίζονται ζτο προαφλιο. Κάκε περίπτωσθ παραβατικότθτασ ι διαταραχις ζτθ ζυμπεριφορά μαθητίν/μαθητριύν είναι παιδαγωγικό πρόβλθμα που χριηει αντιμετίτιςθσ. Οι εκπαιδευτικοί παρατθροφν τουσ μαθητζο/ μακιτριες, εφαρμόηουν τα προβλεπόμενα από τουσ νόμουσ και ενθμερύνουν τθν Διευκφντρια του ϑχολείου, ο οποίοσ κατά τθν κρίζθ του ζυνεργάηεται με τθν ΕΔΤ, το εφμβουλο Εκπαιδευτικοφ Ζργου και τθν οικογζνεια του/τθσ μαθητι/ μακιτριασ που εμφανίηει μθ αποδεκτι ι αποκλίνουσα ζυμπεριφορά για τθν παιδαγωγικι αντιμετίτιςθ του προβλιματοσ.

- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματοσ δεν επιτρζπεται κανζνασ ανλικοσ ι ενλικοσ να παρακολουκεί, να ζυνομιλεί ι να δίνει αντικείμενα ζε μαθητζο και μακιτριες του ϑχολείου από τα κάγκελα του προαφλιου χίρου. Εάν κάποιοσ γονζασ επικυμεί να δίζει φαγθτό ζτο παιδί του, το παραδίδει ζε εφθμερεφοντα εκπαιδευτικό του ϑχολείου.
- Μόλις χτυπιζει το κουδοφνι για μάκθμα, οι μαθητζο/μακιτριες προζζρχονται ζτουσ προκακοριζμζνουσ χίρουσ ζυγκζντρωζθσ για κάκε τιμμα, όπου τουσ παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τουσ οποίουσ ζχουν μάκθμα και τουσ ζυνοδεφουν ζτθν αίκουσα διδαςκαλίασ ι ζτο προαφλιο ζε περίπτωσθ που ζχουν το μάκθμα τθσ Φυζικις Αγωγις. Επιπλζον:

□ Κατά τη διάρκεια του διαλείμματοσ οι μαθητζο/ μακιτριες βγαίνουν ζτο προαφλιο, ζτον χίρο που ζχει κακοριστεί για κάκε τάξθ, δεν τρζχουν ζτουσ διαδρόμουσ και δεν κατεβαίνουν πθδίντασ τισ ζκάλεσ.

ε Μόλις χτυπιζει το κουδοφνι, οι μαθητζο/ μακιτριες ζχουν ιδθ τελειύζει το φαγθτό τουσ, ζχουν τακτοποιει τισ ανάγκεσ τουσ και προζζρχονται γριγορα ζτθν γραμμι τουσ, ίστε να ειζζλκουν ζτθν αίκουσα κατά τιμμα, ζυνοδευόμενοι από εκπαιδευτικό, χωρίσ να τρζχουν, να ζπρίχνονται ι παραμζνουν ζε γραμμζσ ζτο προαφλιο ζε περίπτωσθ που ζχουν Γυμναζτικι.

Αποδίδουν ζεβαςμό, με τα λόγια και τισ πράξεισ τουσ, προζ κάκε μζλοσ τθσ ϑχολικις κοινότητασ.

Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τθροφν τουσ κανόνεσ τθσ τάξθσ. Συμμετζχουν ενεργά ζτθν καθημεринι παιδευτικι-διδακτικι διαδικαζία και δεν παρακωλφουν το μάκθμα, ζεβόμενοι το δικαίωμα των ζυμμαθητίν/ζυμμαθητριύν για μάκθςθ. Δεν καταναλίνουν

τροφζσ ι τζίχλεσ τθν ίρα του μακιματοσ, δεν ϑθκίνονται από τισ

- κζσεις τους χωρίς άδεια και δεν συνομιλούν δυνατά κατά τη διάρκεια του μακιματος.
- Απευκφνονται στους/στις εκπαιδευτικούς και στη Διευθυντή του Ξχολείου και ηθοφν τη βοικειά τους για κάκε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολικη ηωι και πρόοδό τους. Προσζχουν και διατθροφν κακαροφσ όλους τους χήρους του Ξχολείου. Σαυτόχρονα ενδιαφζρονται για το σχολικό κτίριο και την υλικοτεχνικη υποδομi. Επίςθ, δεν καταστρζφουν τα σχολικά βιβλία που παρζχονται δωρεάν από την πολιτεία.
 - Σο ντφςιμό τους είναι κόσμιο, ανάλογο με την εποχι και τις καιρικζς συνκικες.
 - Δεν φζρνουν στο σχολείο παιχνίδια και αντικείμενα πολφτιμα i επικίνδυνα. Απαγορεφεται θ χριςθ και κατοχι κινητίν τηλεφώνων, παιχνιδομθχανών i άλλων μζων καταγραφισ εικόνας, χριςθ θ οποία με βάζθ την ιςχφουσα νομοκεζία δεν επιτρζπεται από τους μακθτζς/μακιτριες. Αν κάποιος μακθτισ απαιτείται να ζχει μαήι του κινητό το αφινει κλειςτό στο γαρφείο Δ/νςθ και το παραλαμβάνει στο ςχόλαςμα.
 - Αποφεφγουν ρθτά την άςκθςθ οποιαςδιποτε μορφισ βίας (ςωματικη, λεκτικη i ψυχολογικη). Δεν διαδίδουν φιμες, δεν αποκλείουν ςυμμακθτζς από ομαδικζς δράσεις του σχολείου, δεν προβαίνουν ςε χριςθ i φκορά πραγμάτων ςυμμακθτίν τους. Οι μακθτζς/μακιτριες δεν προςβάλλουν τους ςυμμακθτζς τους για λόγους ςωματικοφς (π.χ. για το φψος i το βάρος), εκνικοφς (π.χ. για την καταγωγι τους από άλλθ χήρα), κρθςκευτικοφς (π.χ. τους μουςουλμάνους) i φυλετικοφς (π.χ. χρίμα δζρματος, μαλλιύν).
 - Ξυμπεριφζρονται φιλικά ςε όλους τους ςυμμακθτζς/ςυμμακιτριες, προστατεφουν και ςθθρίηουν ενεργθτικά όςους δζχονται πειράγματα i άλλου είδους βία. Προςπακοφν να λφνουν τις αντικζσεις i διαφωνίες με διάλογο, ακολουκίντας διαδοχικά τα παρακάτω βιματα:
 1. Ξηθοφν άμεςα και ειρθνικά με αυτόν που ζχουν τη διαφορά.
 2. Απευκφνονται στον/στην υπεφκυνο/ υπεφκυνη εκπαιδευτικό τμιματος.
 3. Απευκφνονται στον Διευκυντι.
- Ξε περιπτίσεις που γίνονται αποδζκτες i παρατθρθτζς βίαιθς λεκτικισ, ψυχολογικισ i και ςωματικισ ςυμπεριφοράς, ενεργοφν άμεςα και ακολουκοφν τα παραπάνω βιματα.
- Ξυμβάλλουν στην υιοκζτθςθ αειφορικίν πρακτικίν, όπως θ εξοικονόμθςθ ενζργειας και θ ανακφκλωςθ υλικίν.
 - Τισ σχολικζς εκδθλίες και γιορτζς, αλλά και ςτις διδακτικζς επισκζψεις εκτός Ξχολείου, ακολουκοφν τους συνοδοφς εκπαιδευτικοφς και ςυμπεριφζρονται με ευγζνεια και ευπρζπεια.
 - Επικοινωνοφν, όταν υπάρχει ανάγκθ, με τους γονείς τους, μζςω των τηλεφώνων του Ξχολείου, αφοφ ηθτισουν άδεια.
- Σχολική εργαςία
- Για την απρόςκοπθ διεξαγωγι του μακιματος, φζρνουν μαήι τους καθμερινά τα απαραίτθτα βιβλία και μόνο ότι είναι απαραίτθτο για τη σχολικη εργαςία τους.
 - Όταν ανατίκεται στους/στις μακθτζς/μακιτριες εργαςία για το ςπίτι (κατ’ οίκον εργαςία), αυτι είναι ςχεδιαςμζνη από τον/την εκπαιδευτικό της τάθς ςφμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάκε μακθτι και της κάκε μακιτριας. Οι κατ’ οίκον εργαςίες ενίστε αποτελοφν ςυμπλρωμα της εργαςίας που γίνεται στην τάθθ. Σα παιδιά μακαίνουν να εργάηονται μόνο τους, να δημιουργοφν, να αυτενεργοφν, να είναι υπεφκυνα.
 - Οι γονείς/κθδεμόνες ςυμμετζχουν στη μελζθ του παιδιοφ τους, επιβλζποντάς το και βοθκίντας το να αναςτοχάηεται επί των πρακτικίν μελζτθς του. Ξτόχος είναι το παιδί να μάκει να διαβάηει αυτόνομα, όςον το δυνατόν νωρίτερα, ακολουκίντας την πορεία της φκίνουας κακοδιγθςθς. Οι γονείς/κθδεμόνες δεν διεκπεραιώνουν τις εργαςίες του παιδιοφ αντί αυτοφ και αποφεφγουν να του προκαλοφν άγχος. Θ εμπιςτοςφνη μεταξφ γονζων/κθδεμόνων και εκπαιδευτικίν ζχει κοινό ςτόχο την υγι ανάπτυξθ παιδιύν με ολοκλθρωμζνη προςωπικότθτα.

II. Αρμοδιότητες – Υποχρεώσεις εκπαιδευτικών

Η Διευθύντρια

- Θ Διευκφντρια τθσ ςχολικισ μονάδας βρίσκεται ςτην κορυφι τθσ ςχολικισ κοινότητασ και είναι διοικθτικόσ αλλά και επιςτθμονικόσ και παιδαγωγικόσ υπεφκννοσ ςτον χίρο αυτό.
- ΰννεργάηεται με τουσ ΰμβοφλουσ Εκπαίδευςθσ, τα ΰτελζθ τθσ Διοίκθςθσ, τουσ εκπαιδευτικοφσ, κακίσ και τουσ μακθτζσ και τουσ γονείοσ για τθν από κοινοφ επίτευξθ των εκπαιδευτικῶν ςτόχων.
- Κακοδθγεί και βοθκά τουσ εκπαιδευτικοφσ ςτο ζργο τουσ, αναλαμβάνονται πρωτοβουλίοσ εκπαιδευτικοφ και παιδαγωγικοφ χαρακτιρα.
- Εκπροςωπεί το ςχολείο ςε όλεσ τισ ςχζεισ του με τουσ τρίτουσ.
- Παραμζνει ςτο ςχολείο όλεσ τισ εργάςιμεσ ἱρεσ και είναι υπεφκννοσ για τθν ομαλι λειτουργία του ςχολείου και τον ςυντονιςμό τθσ ςχολικισ ηωις.
- Εφαρμόηει τουσ νόμουσ, τα προεδρικά διατάγματα, τισ κανονιςτικζσ αποφάσεισ, τισ εγκυκλίουσ και τισ υπθρεςιακζσ εντολζσ των ΰτελεχῶν Διοίκθςθσ, είναι υπεφκννοσ για τθν τθρθςι τουσ και υλοποιεί τισ αποφάσεισ του ΰλλλόγου των Διδαςκόντων.
- Ενθμερῖνει το διδακτικό προςωπικό, τουσ γονείοσ και τουσ μακθτζσ, για τθν εκπαιδευτικι πολιτικι, τουσ ςτόχουσ και το ζργο του ςχολείου.
- ΰμβάλλει ςτθ δθμιουργία κλίματοσ δθμοκρατικισ ςυμπεριφοράσ των διδαςκόντων/διδαςκουῶν και των μακθτῶν/μακθτριῶν και είναι υπεφκννοσ, ςε ςυνεργαςία με τουσ διδάςκοντεσ/διδάςκουεσ, για τθν τθρθςθ τθσ πεικαρχίασ.
- Ενθμερῖνει τον ΰφλλογο των Διδαςκόντων για τθν εκπαιδευτικι νομοκεσία, τισ εγκυκλίουσ και τισ αποφάσεισ που αφοροφν τθ λειτουργία του ΰχολείου και τθν εφαρμογι των προγραμμαμάτων εκπαίδευςθσ.
- Λαμβάνει μζριμνα για τθν εξαςφάλιςθ παιδαγωγικῶν μζων και εργαλείων, τθν καλι χριςθ τουσ ςτθ ςχολικι τάξθ, τθ λειτουργικότθτα και τθν αντικατάςτασι τουσ, ςε περίπτωςθ φκοράσ.
- Είναι υπεφκυνθ, μαηί με τουσ/τισ εκπαιδευτικοφσ, για τθν κακαριότθτα και αιςκθτικι των χῖρων του διδακθρίου, κακίσ και για τθν προςτασία τθσ υγείας και ασφάλειας των μακθτῶν/μακθτριῶν.
- Απευκφνει ςτουσ διδάςκοντεσ/ςτισ διδάςκουεσ, όταν είναι απαραίτθτο, ςυςτάσεισ με πνεφμα ςυναδελφικισ αλλθλεγγφθσ.
- Φροντίηει να καλφπτονται οι διδακτικζσ ἱρεσ ςε περίπτωςθ απουσίασ εκπαιδευτικῶν, τροποποιῶντασ το θμεριςιο πρόγραμμα διδαςκαλίασ ι ανακζτοντασ τθν κάλυψθ του κενοφ ςε διακζςιμο εκπαιδευτικό.
- Ελζγχει τθν πορεία των εργασιῶν και κατευκφνει τουσ εκπαιδευτικοφσ, ἵςτε να ανταποκρίνονται ζγκαιρα ςτισ υποχρεῖσεισ που ανζλαβαν.
- Φροντίηει ἵςτε το ςχολείο να γῖνει ςτοιχειῖδθσ μονάδα επιμόρφωςθ των εκπαιδευτικῶν ςε κζματα διοικθτικά, παιδαγωγικά και επιςτθμονικά.

Ο Υποδιευθυντήσ

- Αναπλθρῖνει τθν Διευκφντρια του ςχολείου, όταν αυτόσ απουζιάηει ι κωλφεται, και παραμζνει ςτο ςχολείο όλεσ τισ εργάςιμεσ ἱρεσ.
- ΰννεργάηεται με τον Διευκυντι και τον βοθκά για τθν ομαλι λειτουργία του ςχολείου.
- Καταρτίηει το πρόγραμμα για τουσ εφθμερεφοντεσ εκπαιδευτικοφσ κάκε θμζρασ ςε ςυνεργαςία με τουσ διδάςκοντεσ και ζχει τθν ευκφνθ για τθν εφαρμογι του.
- Είναι υπεφκννοσ για τθν οργάνωςθ των μακθτικῶν εκδθλῖςεων.

- Αναλαμβάνει οποιαδιποτε αρμοδιότθτα του ανακζει ο Διευκυντισ και διεκπεραιῖνει οποιοδιποτε ζργο του ανατίκεται από αυτόν.

- Οι εκπαιδευτικοί
- Εκπαιδεφουν τους μακθτζσ και τισ μακιτριεσ, ςφμφωνα με τουσ ςκοποφσ και τουσ ςτόχουσ τθσ εκπαίδευςθσ και μζςα ςτο πλαίςιο τθσ εκπαιδευτικισ πολιτικισ, με τθν κακοδιγθςθ των τελεχϊν τθσ εκπαίδευςθσ.
 - Προετοιμάηουν κακθμερινά , οργανϊνουν το μάκθμά τουσ εκ των προτζρων και δεν εγκαταλείπουν τουσ/τισ μακθτζσ/μακιτριζσ τουσ μόνουσ/μόνεσ ςτθν τάξθ για να αναπαράγουν φωτοαντίγραφα εργαζϊν που προορίηονται για αυτοφσ/αυτζσ. Εφαρμόηουν ςφγχρονεσ και κατάλλθλεσ μεκόδουσ διδαςκαλίασ, με βάςθ τισ ανάγκεσ των μακθτϊν/μακθτριϊν και τισ ιδιαιτερότθτεσ των γνωςτικϊν αντικειμζνων.
 - Συνεργάηονται με τουσ μακθτζσ/μακιτριεσ, ςζβονται τθν προςωπικότθτά τουσ, καλλιεργοφν και εμπνζουν ς’ αυτοφσ, κυρίωσ με το παράδειγμά τουσ, δθμοκρατικι ςυμπεριφορά.
 - ▣ Μεριμνοφν για τθ δθμιουργία κλίματοσ αρμονικισ ςυνεργαζίασ και ςυνεχοφσ και αμφίδρομοσ επικοινωνίασ με τουσ γονείσ/κθδεμόνεσ των μακθτϊν/μακθτριϊν, και τουσ ενθμερϊνουν για τθ φοίτθςθ, τθ διαγωγι και τθν επίδοςθ των παιδιϊν τουσ.
- Φροντίηουν για τθν πρόοδο όλων των μακθτϊν /μακθτριϊν τουσ και τουσ προσφζρουν παιδεία διανοθτικι, θικικι και κοινωνικι.
- ▣ Συμβάλλουν ςτθν εμπζδωςθ ενόσ ιρεμου, κετικοφ, ςυνεργατικοφ, ςυμπεριλθπτικοφ, εποικοδομητικοφ ςχολικοφ κλίματοσ.
- Ενδιαφζρονται για τισ ςυνκικεσ ηωισ των μακθτϊν/μακθτριϊν τουσ ςτθν οικογζνεια και ςτο ευρφτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψθ τουσ παράγοντεσ που επθρεάηουν τθν πρόοδο και ςυμπεριφορά των μακθτϊν/μακθτριϊν τουσ και υιοκετοφν κατάλλθλεσ παιδαγωγικζσ ενζργειεσ, ιςτε να αντιμετωπιςκοφν πικανά προβλιματα.
- Ηνκαρρφνουν τουσ μακθτζσ/μακιτριεσ να ςυμμετζχουν ενεργά ςτθ διαμόρφωςθ και λιψθ αποφάξεων για κζματα που αφοροφν τουσ ίδιουσ και το ςχολείο και καλλιεργοφν τισ αρχζσ και το πνεφμα αλλθλεγγφθσ και ςυλλογικότθτασ.
- ▣ Συνεργάηονται με τον Διευκυντι, τουσ γονείσ και τα αρμόδια τελεχθ για τθν καλφτερθ δυνατι παιδαγωγικι αντιμετϊπιςθ προβλθμάτων ςυμπεριφοράσ, ςεβόμενοι τθν προςωπικότθτα και τα δικαιϊματα των μακθτϊν/μακθτριϊν.
- Κατά τθ διάρκεια των κενϊν ι των διαλειμμάτων τουσ, εάν δεν τουσ κρατά ςοβαρόσ λόγοσ ςτθν αίκουςα διδαςκαλίασ, ςυγκεντρϊνονται ςτο γραφείο διδαςκόντων, ιςτε να βρίςκονται εντόσ του εργαςιακοφ τουσ ωραρίου, ανά πάςα ςτιγμι ςτθ διάκεςθ του Διευκυντι ι του Τποδιευκυντι του ςχολείου.
 - Δεν απομακρφνονται εντόσ του εργαςιακοφ τουσ ωραρίου από το ςχολείο χωρίσ να ενθμερϊζουν τον Διευκυντι.
 - Ενθμερϊνονται δια ηϊςθσ για κζματα ςυνδικαλιςτικά, μετά τθν αποχϊρθςθ των μακθτϊν του πρωινοφ κφκλου και εντόσ του εργαςιακοφ τουσ ωραρίου.
- Ανανεϊνουν και εμπλουτίηουν τισ γνϊξεισ τουσ, ςχετικά με τα διάφορα γνωςτικά αντικείμενα και τισ επιςτιμεσ τθσ αγωγις, τόςο μζςω των διάφορων μορφϊν επιμόρφωςθσ και επιςτθμονικισ και παιδαγωγικισ κακοδιγθςθσ, που παρζχονται κεςμικά από το ςφςτθμα τθσ οργανωμζνθσ εκπαίδευςθσ, όςο και με τθν αυτοεπιμόρφωςθ.

- III. Υποχρεώξεισ γονζων και κηδεμόνων
- Φροντίηουν ιςτε το παιδί να ζρχεται ζγκαιρα και ανελλιπϊσ ςτο ςχολείο και να ενθμερϊνουν ςε περίπτωςθ απουζίασ του.
 - Μεριμνοφν ιςτε οι μακθτζσ να ζχουν πάντα ςτθ ςχολικι τζάντα, μαντθλάκια, νερό, ςυςκευαςμζνο φαγθτό ςε χάρτινο ςακουλάκι ι ςελοφάν.
 - Ελζγχουν κακθμερινά ότι θ ςχολικι τζάντα περιζχει πλirωσ εξοπλιςμζνθ καςετίνα με 1-2 μολφβια, ξφςτρα, ςβιςτρα, ξυλομπογιζσ, προκειμζνου να μθν δανείηονται από τουσ ςυμμακθτζσ, και μόνο τα απαραίτθτα για το πρόγραμμα βιβλία και τετράδια για να μθν

αυξάνεται το βάρος τθσ. ● Αποφεφγουν να φζρνουν φαγθτό στο διάλειμμα ι πριν το ολοιμερο. ● Μεριμνοφν για τθν κακαριότθτα και τθν επιμελι εμφάνιςθ των μακθτίν. Στο ρχολείο ζχει υπορζωςθ να επιςθμαίνει με διακριτικότθτα και ερεμφεκεια φαινόμενα παραμζλθςθσ και αδιαφορίασ. ● Παραλαμβάνουν το παιδί τουσ με τθ λιξθ των μακθμάτων από τθν ζξοδο και όχι μζσα από το κτίριο ι τθν αυλι του ρχολείου. ● Σε περίπτωςθ απουζίασ μακθτι, οι γονείσ κα πρζπει να ενθμερίνουν ζγκαιρα το ρχολείο. Οι γονείσ εν ίρα μακθμάτων μποροφν για ροβαροφσ λόγουσ να επικοινωνοφν με τα παιδιά τουσ μετά από άδεια του Διευκυντι.

- Διαβάηουν προρεκτικά όλεσ τισ ζντυπεσ ανακοινίσεις που μεταφζρουν οι μακθτζσ/μακιτριεσ στο ρπίτι, τα μθνφματα θλεκτρονικισ αλλθλογραφίασ που τουσ αποςτζλλονται από τον Διευκυντι του ρχολείου, τισ ανακοινίσεις που αναρτίνται ζτθν ιςτοσελίδα του ρχολείου, ίςτε να ενθμερίνονται για κζματα λειτουργίασ του Σχολείου.
- Συνεργάηονται αρμονικά ζε προρωπικό επίπεδο αλλά και μζσω του Συλλόγου Γονζων/Κθδεμόνων με τθ Διεφκυνςθ και τον Φύλλογο των Διδαςκόντων για κζματα που αφοροφν τουσ μακθτζσ/μακιτριεσ.
- Φροντίηουν να ενθμερίνονται τακτικά για τθν πρόοδο και ρυμπεριφορά του παιδιοφ τουσ από τον/τθ δάςκαλο/δαςκάλα τθσ τάξθσ ζτισ ίρεσ και θμζρεσ που κα οριςτοφν από αυτόν/αυτιν. Σε ζκτακεσ περιπτίσεις ι όταν υπάρχουν προβλιματα προς επίλυςθ, μποροφν να επιρζπτονται το ρχολείο μετά από τθλεφωνικι επικοινωνία με τον Διευκυντι του ρχολείου.
- Οφείλουν να γνωςτοποιοφν ζτον/ζτθν δάςκαλο/δαςκάλα του τμιματοσ και ζτον Διευκυντι του ρχολείου κάκε ιδιαιτερότθτα που αφορά τθ ρωματικι και ψυχικι υγεία του μακθτι. Ενθμερίνουν ζγκαιρα και προρκομίηουν τα ρχετικά ζγγραφα, αν υπάρχουν, για κάκε ειδικό κζμα που αντιμετωπίηουν τα παιδιά τουσ -κζματα υγείας, ειδικζσ εκπαιδευτικζσ ικανότθτεσ ι ανάγκεσ, κζματα οικογενειακισ και κοινωνικισ κατάςταςθσ- τα οποία μποροφν να επθρεάζουν τθν επίδορθ, τθ φοίτθςθ και ρυμπεριφορά του παιδιοφ μασ και ηθτοφν τθ ρυνδρομι του ρχολείου.
- Οι γονείσ και γενικά το κοινό, όταν επιρζπτονται το Σχολείο, ειςζρχονται μόνο στο γραφείο του Διευκυντι που είναι και ο χίροσ υποδοχισ τουσ.
- Κανζνασ γονζασ/κθδεμόνασ ι ενλικασ δεν ζχει το δικαίωμα να επιπλιττει ι να τιμωρεί ι να νοκετεί άλλο παιδί, εκτόσ τθσ οικογζνειάσ του, ζτον χίρο του ρχολείου. Για οποιοδιποτε κζμα προκφπει, ενθμερίνει τον/ τθν δάςκαλο δαςκάλα του τμιματοσ ι τον Διευκυντι, ίςτε να διευκετθκεί το κζμα που τον απαςχολεί.
- Γενικότερα, κανζνασ γονζασ ι τρίτοσ δεν ζχει δικαίωμα να βρίςκεται εντόσ του ρχολικοφ χίρου ωρίς να ζχει πάρει άδεια.
- Σε περίπτωςθ που κάποιοσ γονζασ μακθτι/μακιτριασ δεν ζχει τθν κθδεμονία του/τθσ, οφείλει να ενθμερίνει άμερα το ρχολείο.

Για τθν διεκπεραίωςθ διοικθτικίν υποκζζειν τουσ από το ρχολείο, οφείλουν να τθλεφωνοφν ζτον Διευκυντι ι να ενθμερίνουν τουσ εκπαιδευτικοφσ εφθμερίασ το πρωί ζτισ ειρόδουσ τθσ ρχολικισ αυλισ.

Παιδαγωγικόσ ζλεγχοσ

Σο ρχολείο, ωσ φορζασ αγωγισ, ζχει κακικον να λειτουργεί ζτιι ίςτε οι μακθτζσ και μακιτριεσ να ρυνειδθτοποιοιουν ότι κάκε πράξθ τουσ ζχει ρυνζπειεσ, να μάκουν να αναλαμβάνουν τθν ευκφνθ των επιλογίν τουσ και να γίνουν υπεφκυνοι πολίτεσ. Αν θ ρυμπεριφορά του μακθτι και τθσ μακιτριασ δεν εναρμονίηεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από τθν τιρθςθ του ερωτερικοφ κανονιζμοφ του ρχολείου, τότε αντιμετωπίηει τον παιδαγωγικό ζλεγχο, ρφμφωνα με τισ αρχζσ τθσ ψυχολογίασ και παιδαγωγικισ που διζπουν τθν θλικία του αλλά και τισ κείμενεσ διατάξεις.

Σα ηθιματα μθ αποδεκτισ ρυμπεριφοράσ ρτο ρχολείο αποτελοφν αντικείμενο ρυνεργαςίασ των γονζων/κθδεμόνων με τον υπεφκυνο εκπαιδευτικό/τθν εκπαιδευτικό τθσ τάξθσ, τον Διευκυντι τθσ ρχολικισ μονάδας, τον ΢φλλογο Διδαςκόντων, τθν ΕΔΤ και τθ ΢υντονίςτρια Εκπαιδευτικοφ Ζργου, προκειμζνου να υπάρξει θ καλφτερθ δυνати παιδαγωγικι αντιμετίπισθ του κζματοσ. ΢ε κάκε περίπτωσθ και πριν από οποιαδιποτε απόφαςθ, λαμβάνεται υπόψθ θ βαρικι αρχι του ρεβαςμοφ τθσ ρρορωπικότθτασ και των δικαιωμάτων του παιδιοφ. Οι ρωματικζσ ποινζσ δεν επιτρζπονται. Ενδεικτικά ρχολικά παραπτίματα κωροφνται θ κακυστερθμζνθ ρρορζλευσθ, θ απουρία ρεβαςμοφ ρτον/ρτθν εκπαιδευτικό, θ καταρτροφι τθσ ρχολικισ περιουρίασ, θ επικετικι ρυμπεριφορά ρτον ρυμμακθτι/τθ ρυμμακιτρια, θ ρυρθματικι αρυνζπεια ρτισ

ρχολικζσ εργαρίασ. Σα ρχολικά παραπτίματα αντιμετωπίηονται από το ρχολείο με ρμφαςθ ρρωτίττωσ ρτθν εφαρμογι μζτρων ρρόλθψθσ και δευτερευόντωσ ρτθν καταρταλτικι αντιμετίπισθ αυτίν των φαινομζνων. Σο ΢χολείο ενθμερίνει ζγκαира τουσ γονείσ για τθν όποια μθ αποδεκτι ρυμπεριφορά των παιδιίν τουσ, διερευνίνται-ρρορδιορίηονται τα ρικανά αιτία και ρροτείνονται ρυντονιρμζνεσ ενζργειεσ για τθν τροποποιίθρθ τθσ μθ αποδεκτισ

ρυνεργαςίασ ρχολείου-γονζων/κθδεμόνων. Αυτή και ζγκαирθ ρυνεργαςία ρχολείου γονζων/κθδεμόνων αποτελεί το κλειδί για τθν ομαλι ζνταξθ μακθτίν. Οι ποινζσ ωσ εξωτερικό κίνθτρο ζχουν φτωχά αποτελζρματα ρτθν αλλαγι τθσ ρυμπεριφοράσ των μακθτίν και, ωσ εκ τοφτου, αποτελοφν τθν ζρχατθ επιλογι των εκπαιδευτικίν, ενί αντίκετα θ ανάπτυξθ εξωτερικίν κινιτρων ρτον μακθτι αποτελεί ρθμαντικό μζρο για τθν τροποποιίθρθ τθσ μθ αποδεκτισ ρυμπεριφοράσ και τθ ρταδιακι βελτίωρι τθσ. ΢το παιδαγωγικό αυτό πλαιζιο επιβάλλονται ποινζσ μικρισ ρρονικισ διάρκειασ ρου δεν καταπονοφν τουσ μακθτζσ ψυχικά και ρωματικά, ενί δεν επιτρζπεται κανενόσ είδουσ ρωματικι ποιनि. Θ ρυνεχισ μθ αποδεκτι ρυμπεριφορά αντιμετωπίηεται με:

- Παρατιρθρθ-Επίλθξθ
- Παραπομπι ρτον Διευκυντι
- Ενθμζρωρθ γονζων. Οι γονείσ/κθδεμόνεσ ενθμερίνονται από το ΢χολείο για τθν όποια μθ αποδεκτι ρυμπεριφορά των παιδιίν τουσ και των ενεργειίν ρου κα αναλθφκοφν. Θ ρτενι ρυνεργαςία ρχολείου-γονζων/κθδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλθμζνθ.

- Ενθμζρωρθ ΢υλλόγου Διδαςκόντων
- Ενθμζρωρθ και ρυνεργαςία με οικεία ΕΔΤ
- Ενθμζρωρθ και ρυνεργαςία με οικείο ΢υντονιρτι Εκπαιδευτικοφ Ζργου και ρυν- διαμόρφωρθ παιδαγωγικισ ραρζμβαςθσ για τθν αντιμετίπισθ των εκάρτοτε ρυμπεριφορικίν δυρκολιίν.
- Αλλαγι Σμιματοσ ι αλλαγι ΢χολικοφ Περιβάλλοντοσ κα ρροτακεί μόνο όταν δεν φζρουν αποτζλερμα οι ρροθγοφμενεσ ενζργειεσ.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Θ εξασφάλισθ του υποστηρικτικοφ πλαισίου για τθν επιτυχι πραγματοποιήσθ του εκπαιδευτικοφ ζργου και θ καλλιζργεια κατάλλθλου κλίματος για τθν ανάπτυξθ τθσ προσωπικότθτασ των μακθτών αποτελεί βασικι προτεραιότθτα τθσ σχολικισ κοινότθτασ. Κατά τθν οργάνωσθ τθσ σχολικισ ηwis δίνεται ζμφασθ στθν εκπάιδευσθ μακθτών, εκπαιδευτικών και γονζων για τθ διαχείρισθ τθσ συμπεριφοράσ πρωτίστωσ στ προλθπτικό επίπεδο. Θ καλά οργανωμζνθ διδασκαλία από τον εκπαιδευτικό (επαρκισ προετοιμασία προσαρμοζμζνθ στις ανάγκεσ των μακθτών), θ ζγκαιρθ προσζλευσθ του εκπαιδευτικοφ στθν αίκουσα αλλά και θ ~~ανάπτυξθ~~ δεξιότιτων επίλυσθσ και διαχείρισθσ συγκροφσεων, διαχείρισθσ αυτορρφκμεισθσ και ψυχικισ ενδυνάμωσθσ αποτελοφν βασικισ συνιστίζεσ πρόλθψθσ. Δίνεται, λοιπόν, ζμφασθ στα εξισ:

- [illegible]

1. Εστιασµζνθ προσοχι από τους εφθμερεφοντες σε μακθτζσ που ζχουν κζµατα ζνταξθσ.
2. Σιρθςθ θμερολογίου καταγραφισ συµπεριφοράς μακθτι α) µζσα ζτην τάξθ από τον εκπαιδευτικό τθσ τάξθσ και τους εκπαιδευτικοφς ειδικοτιτων, β) ζτο διάλειµµα µε τθ συµβολι των εφθμερευόντων.

3. Ξε παραβατικι συµπεριφορά μακθτι/ μακιτριασ εντός τάξθσ α) δεν ζυνίζταται θ παραµονι του μακθτι ζξω από τθν τάξθ ως ζυνζπεια, β) αποφεφγεται θ απομάκρυνςθ του μακθτι προς τον Διευκυντι μόνου ι µε ζυνοδεία άλλου μακθτι, γ) θ επίλυςθ του κζµατοσ κα γίνεται µετά τθ λιξθ τθσ διδακτικισ ίρας. Επισθµαίνεται ότι θ εµπλοκι του Διευκυντι ζτην επίλυςθ ζυγκροφςεων κα γίνεται σε ζοβαρζς περιπτίσεις και σε επαναλαµβανόµενθ αρνθτικι συµπεριφορά.

4. Ξε περίπτωςθ τραυµατισµοφ μακθτι σε ίρα μακιµατοσ ι ζτο διάλειµµα λόγω ατυχιµατοσ ι ςφγκρουςθσ μακθτίν, δίνονται άµεσα οι πρίτες βοικειεσ από τον υπεφκυνο πρίτων βοθκειύν και αν είναι σε εφθμερία ι σε μάκθµα, από εκπαιδευτικό που είναι σε διάλειµµα (εκπαιδευτικό τθσ τάξθσ του μακθτι) και ενθμερίνονται άµεσα ο Διευκυντισ του ςχολείου και οι γονείσ του μακθτι. Ξε τραυµατισµό μακθτι σε ίρα διαλείµµατοσ ο εφθμερεφων παραδίδει τον μακθτι ζτο γραφείο και επιστρζφει ζτην εφθμερία του. Ξε περίπτωςθ αδιακεζίασ μακθτι µζσα ζτην τάξθ ενθμερίνεται ο Διευκυντισ µε τθλεφωνικι επικοινωνία. Για κανζναν λόγο οι μακθτζσ δεν µζνουν μόνοι τους ζτην τάξθ.

5. " Για τθν αντιµετίπισθ τθσ Ενδοςχολικισ βίασ και του εκφοβιςµοφ ζχει δθµιουργθκεί ειδικι ψθφιακι πλατφόρµα για υποβολι καταγγελιύν (<https://stor-bullying.gov.gr/>). Ξτθ ζυγκεκριµζνθ πλατφόρµα ζχουν πρόσβαςθ μακθτζσ και γονείσ, ακίς και όςοι ζχουν τθν επιµζλεια μακθτίν/τριύν, οι οποίοι δφνανται να υποβάλλουν αναφορζς. Επίςθσ, ορίηεται ζυγκεκριµζνο Πρωτόκολλο Διαχείριςθσ Ενδοςχολικισ Βίασ και Εκφοβιςµοφ µε ζκοπό τθν εξζταςθ των αναφορίν και τθν υποβολι προτάςεων για τθν αντιµετίπισθ των περιςτατικίν ςχολικισ βίασ (ν. 5029/2023 (Α' 55)). Αποδζκτεσ - υπεφκυνοι υποδοχείσ σε επίπεδο ςχολικισ μονάδασ των αναφορίν για περιςτατικά εκφοβιςµοφ και ενδοςχολικισ βίασ που υποβάλλονται ψθφιακά είναι ο Διευκυντισ τθσ ςχολικισ μονάδασ και ζνασ (1) εκπαιδευτικόσ που ορίηεται από εκείνον για τον ζκοπό αυτό. "

4. Ξχολικζσ Εκδθλίζεις – Δραςθριότθτεσ

- Σο Ξχολείο οργανΐνει μια ζειρά εκδθλίζεων/δραςθριοτιτων που ζτόχο ζχουν τθ ςφνδεςθ ςχολικισ και κοινωνικισ ηωις, τθν απόκτθςθ γνίξεων, τθν ανάπτυξθ δεξιοτιτων ηωις και τθν ευαιςκθτοποίθζι τους σε κοινωνικά κζµατα. Οι ενδοςχολικζσ εκδθλίζεις, οι προλµζµενα δραςθριότθτεσ και θ ζυµµετοχι σε καινοτόµα ςχολικά επιλζγονται µε βάςθ τισ ιδιαίτερεσ ανάγκεσ τθσ ςχολικισ μονάδασ, τα ενδιαφζροντα μακθτίν και εκπαιδευτικίν αλλά και για τθν ανάδειξθ ικανοτιτων, κλίζεων και ταλζντων. Πραγµατοποιοφνται:
- Επισκζψεις σε χίρους πολιτιςτικοφ (µουζεία, κζατρα κλπ) και περιβαλλοντικοφ ενδιαφζροντοσ (ΚΕΠΕΑ, Κζντρα πλθροφόρθςθσ βιοτόπων)
- Διαςχολικζσ εκδθλίζεις (ακλθτικοί αγίνεσ, χορευτικά ανταµίµατα, μακθτικά φεςτιβάλ, ζυµµετοχι σε διαγωνιςµοφσ)
- Δράζεις µε αφορµι εορτζς, Παγκόςµιεσ θµζρεσ που άπτονται τθσ Περιβαλλοντικισ εκπαίδευςθσ, τθσ Αγωγις υγείασ, τθσ προςταζίασ τθσ Πολιτιςτικισ κλθρονοµιάσ, των ανκρωπίνων δικαιωμάτων.
- Ξυµµετοχι σε δράζεις που οργανΐνονται από τθν τοπικι αυτοδιοίκθςθ (Μακθτικό Φεςτιβάλ Θάλαςασ, Ευρωπαϊκι Εβδοµάδα Κινητικότθτασ). Αξιοποιείται κάκε ευκαιρία που δίνεται από φορείς και υπθρεζίεσ του τόπου µε προγράµµατα και δράζεις που πλαιζιζουσ και υπθρετοφν τους ζτόχοσ τθσ ςχολικισ μονάδασ (Προγράµµατα Αγωγις υγείασ από το Κζντρο Τγείασ, Δράζεις του Διµου Νζασ Προποντίδασ κλπ.

Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης

Σο 2ο Δθμοτικό ΢χολείο Νζων Μουδανίϊν διακζει σχολικι βιβλιοκιθ θ οποία είναι ενταγμζνθ στο Δίκτυο ΢χολικϊν Βιβλιοκθκϊν του Τπουργείου Παιδείας και Θρθςκευμάτων.

- Θ λειτουργία και οι δραςθριότθες τθς σχολικισ βιβλιοκιθς υπθρετοφν τους εκπαιδευτικοφς ζτόχους του σχολείου.
- Θ ζωςτι λειτουργία τθς σχολικισ βιβλιοκιθς είναι ευκφνθ του Διευκυντι, του Τποδιευκυντι, τθς υπεφκυνθς σχολικισ βιβλιοκιθς και του ΢υλλόγου Διδαςκόντων του σχολείου.
- Ο εμπλουτιςμός του περιεχομζνου τθς και ο εξοπλιςμός τθς με τα απαιτοφμενα ζπιπλα και λοιπό οπτικοακουζτικό και ψθφιακό υλικό είναι ευκφνθ του/τθς υπεφκυνου/ υπεφκυνθς εκπαιδευτικοφ, του Διευκυντι, του Τποδιευκυντι, του ΢υλλόγου Διδαςκόντων, του ΢χολικοφ ΢υμβουλίου και τθς ΢χολικισ Επιτροπισ.
- Ορίηεται για κάκε σχολικό ζτος με απόφαςθ του ΢υλλόγου Διδαςκόντων υπεφκυνος/ υπεφκυνθ εκπαιδευτικός για τθ λειτουργία τθς.
Ο/Θ υπεφκυνος/ υπεφκυνθ λειτουργίας τθς υποχρεοφται να οργανϊνει εντός αυτισ δράςεις φιλαναγνωζίας, για κάκε τμιμα του πρωινοφ κφκλου ξεχωριςτά και ζε αναλογία μια φορά το μινα ανά τμιμα. ΢τισ δραςθριότθες παρίςταται και ο υπεφκυνος/θ εκπαιδευτικός του τμιματος που κα ζυμμετζχει επικουρικά ζτισ υλοποιοφμενες δραςθριότθες.
- Θ υπεφκυνθ τθς βιβλιοκιθς, ζε ζυνεργασία με τους υπεφκυνους εκπαιδευτικοφς των τμθμάτων, καταρτίηει ανά τρίμηνο αναλυτικό πρόγραμμα των προβλεπόμενων δράσεων .
- ΢τόχος τθς σχολικισ βιβλιοκιθς, είναι ο θλεκτρονικός δανειςμός και θ οργάνωςθ ψθφιακοφ δανειζτικοφ τμιματος, αποτελοφμενο από βιβλία ζε ψθφιακι μορφι.

Σχέση της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας
 Διαδικασίες ενθάρρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονζων/κθδεμόνων
 Σο Σχολείο επιδιύκει με κάκε τρόπο συνεργασία με τθν οικογένεια του μακθτίν, με τον
 Σφλλογο Γονζων/Κθδεμόνων και Φορζων, δίνοντας βζβαια ιδιαίτερθ ζθμασία ζτθν οριοκζτθςθ
 των διακριτίν ρόλων. Κατά τθν ζναρξθ της σχολικισ χρονιάς πραγματοποιείται συνάντθςθ
 δ/ντριας-γονζων με ζτόχο τθν ενθάρρωζθ για τθν ανάγκθ τθρςθς του σχολικοφ κανονιςμοφ
 προκειμζνου να διαςφαλιζτεί θ ουςιαςτικι ζμβολι τους ζτθν εφρυκμθ λειτουργία της σχολικισ
 μονάδας. Επιχειρείται να κατανοίζουν οι γονείς ότι θ τθρςθ του σχολικοφ κανονιςμοφ ζχει
 μοναδικό ζτόχο τθν αςφάλεια των μακθτίν αλλά και τθν αποφυγι απϊλεια του εκπαιδευτικοφ
 χρόνου προς όφελο των μακθτίν. Δίνεται ζμφαςθ ζτθν οικοδόμθςθ ζχζσεων εμπιςτοςφνθς,
 ειλικρίνεια και κατανόηθςθ. Θ επικοινωνία ζυνεχίηεται ζε όλθ τθ διάρκεια της σχολικισ χρονιάς
 με αποςτολι εντφπων ενθμερωτικίν ζθμειωμάτων, ενθμερζσεων μζζω θλεκτρονικοφ
 ταχυδρομείου (myschool) και αναρτιςων ζτθν ιςτοςελίδα του σχολείου. 2dimmoud.gr.
 Οι Γονείς/κθδεμόνεο οφείλουν να διαβάηουν προςεκτικά τιο ανακοινίξειο αυτζς ιςτε να
 ενθμερζνουνται για κζματα λειτουργίαο του Σχολείου.
 Θ επικοινωνία και ζυνεργασία σχολείου-οικογένειαο αποτελεί πολφ ζθμαντικι παράμετρο της
 ζυνολικισ λειτουργίαο του Σχολείου αφοφ αναγνωρζηεται ότι θ εμπιςτοςφνθ του παιδιοφ ζτο
 σχολείο ενιςχφεται από τθ κετικι ζτάςθ των γονζων/κθδεμόνων προς το Σχολείο και τον
 εκπαιδευτικό. Σο Σχολείο είναι ζτθ διάκεςθ των γονζων για ότι τουο απαςχολεί ζχετικά με το
 μακθτι ενϊ οι γονείο/κθδεμόνεο ενθμερζνουνται άμεζα κάκε φορά που δθμιουργείται κζμα το
 οποίο ζχετίηεται με κάποιο μακθτι/τρια.
 Ενθμερζνουν ζγκαιρα και προςκομζηουν τα ζχετικά ζγγραφα, αν υπάρχουν, για κάκε ειδικό κζμα
 που αντιμετωπίηουν τα παιδιά τουο - κζματα υγείαο, ειδικζο εκπαιδευτικζο ικανότθτεο ι ανάγκεο,
 κζματα οικογενειακιο και κοινωνικιο κατάζταζθο - τα οποία μποροφν να επθρεάζουν τθν
 επίδοζθ, τθ φοίτθςθ και ζμπεριφορά του παιδιοφ μασ και ηθτοφν τθ ζυνδρομι του σχολείου.
 Οφείλουν ακόμθ να μεριμνοφν για τθν κακαριότθτα και τθν επιμελι εμφάνιςθ των μακθτίν ενϊ
 και το σχολείο ζχει υποχρζζθ να επιςθμαίνει με διακριτικότθτα και εχεμφκεια φαινόμενα
 παραμζλθςθο και αδιαφορίαο. -Οι γονείο για τθν διεκπεραίωζθ διοικθτικίν υπθρεζιϊν οφείλουν
 να τθλεφωνοφν ι να ενθμερζνουν ζχετικά ζτθν είοδο του σχολείου το πρωί.

Για τουο Γονείο & Κθδεμόνεο δίνεται πλζον θ δυνατότθτα αξιοποιίθςθο νζων ψθφιακίν
 εργαλείων:

1. Ψθφιακι Βεβαίωζθ Φοίτθςθο

<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggraphe-se-skholeio/attending-school>

2. Ψθφιακι Ενθάρρωζθ γονζων/κθδεμόνων

<https://eschools.minedu.gov.gr/login>

Διαδικαζείο ενθάρρωζθο και επικοινωνίαο Σχολείου και γονζων/κθδεμόνων

●Για τθ ζυνεργασία εκπαιδευτικίν-γονζων, τθροφνται όζα προβλζπονται ζτο ΠΔ 79/2017. Οι
 ζυναντιςειο για ενθάρρωζθ των γονζων/κθδεμόνων με τουο εκπαιδευτικοφο προγραμματίηονται
 με απόφαζθ του Συλλόγου Διδαζκόντων:

●Στθν αρχι του διδακτικοφ ζτουο, όπου λαμβάνει χζρα ενθάρρωζθ για ηθτιματα που αφοροφν
 ζτθν εφρυκμθ λειτουργία του σχολείου.

●Μια φορά τουλάχιστον τον μίνα ζε προκακοριζμζνθ από τον/τθν εκπαιδευτικό του τμιματοο
 θμζρα και ιρα, για κζματα που αφοροφν ζτθν αγωγι και πρόοδο των μακθτίν/μακθτριϊν.

●Κάκε φορά που ο/θ εκπαιδευτικός τθσ τάξθσ κρίνει αναγκαία μια ζκτακθ ζυνάντθςθ ●Κατά τθν επίδοσθ του Ελζγχου προόδου ανά τρίμθνο. Εντόσ δζκα (10) θμερίν από τθ λιξθ του τριμίνου, πραγματοποιείται παιδαγωγικι ζυνάντθςθ του/τθσ εκπαιδευτικοφ τθσ τάξθσ με τουσ γονείσ/κθδεμόνεσ των μακθτίν/μακθτριϊν, προκειμζνου να ενθμερωκοφν για τθν πρόοδο των παιδιϊν τουσ. ●Κατά τθν ολοκληρωσθ του ςχολικοφ ζτουσ για τουσ τίτλουσ προόδου – ζπουδίν. ●Κατά τθ διάρκεια τθσ ενθμζρωσθ των γονζων από τουσ/τισ εκπαιδευτικοφσ αποφεφγεται θ παραμονι μακθτίν/μακθτριϊν ςτο ςχολείο. Αν αυτό δεν είναι δυνατόν, οι μακθτζσ παραμζνουν με ευκφνθ των γονζων τουσ ςτθν αυλι του ςχολείου και περιμζνουν τουσ γονείσ τουσ. Οι εκπαιδευτικοί του ολοθμζρου ενθμερίνονται για το γεγονόσ ότι κάποιοι μακθτζσ ζχουν παραμείνει ςτθ ςχολικι αυλι, χωρίσ όμωσ να φζρουν ευκφνθ για τθ φφλαξι τουσ. ● ¶ε περίπτωσθ απουζίασ μακθτίν, οι γονείσ κα ενθμερίνονται για τα μακιματα από τουσ ςυμμακθτζσ τουσ. Οι εκπαιδευτικοί δεν υποχρεοφνται ςε αποςτολι εργαζιϊν ςτο

θλεκτρονικό ταχυδρομείο. Προβαίνουν ςε αυτιν τθν ενζργεια μόνο ςε ιδιαίτερεσ περιπτίξεισ και ςυνκικεσ (τθλεφωνικά ι μζζω μζιλ).

●Θ είςοδοσ των γονζων/κθδεμόνων ςτον ςχολικό χίρο επιτρζπεται μόνο κατά τισ προβλεπόμενεσ ίρεσ ςυναντιζεων με τουσ εκπαιδευτικοφσ των τάξεων.

●Οι γονείσ-κθδεμόνεσ οφείλουν να επικαιροποιοφν τα ζτοιχεία επικοινωνίασ τουσ, και να ενθμερίνουν άμεζα τουσ εκπαιδευτικοφσ για κάκε αλλαγι, ίςτε το ¶χολείο να ζχει τα ιςχφοντα τθλζφωνά τουσ και τισ ζγκυρεσ θλεκτρονικζσ διευκφνξεισ τουσ για τθν αποςτολι ενθμερωτικϊν ςθμειωμάτων ι/και βεβαιίζεων για τθν πραγματοποίθςθ εκπαιδευτικϊν εκδρομίν, για τθν παρακολοφκθςθ εκπαιδευτικϊν κεαμάτων κ.λπ. Επίςθσ, οι γονείσ/κθδεμόνεσ κα πρζπει τακτικά να επιςκζπτονται τθν ιςτοζειίδα του ¶χολείου και να ενθμερίνονται υπεφκυνα και γριγορα για τα κζματα του ¶χολείου. Σζλοσ, οι γονείσ/κθδεμόνεσ κα πρζπει να ζχουν φροντίζει είτε οι ίδιοι ι πρόζωπα που ζχουν εξουζιοδοτιζει να είναι άμεζα διακζζιμοι ςε επικείμενεσ ζκτακτεσ περιπτίξεισ.

●Οι γονείσ/κθδεμόνεσ για οποιοδιποτε αίτθμά τουσ ςχετικό με τθ φοίτθςθ του τζκνου τουσ ςτο ςχολείο απευκφνονται αρχικά ςτον δάςκαλο/ςτθ δαζκάλα του τμιματοσ φοίτθςθσ του τζκνου τουσ ι ςτον αρμόδιο εκπαιδευτικό ειδικότθτασ εάν το αίτθμα ςχετίθεται με το μάκθμα τθσ ειδικότθτάσ του/ τθσ. ¶ε περίπτωσθ που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτι λφςθ ι ζυνεννόθςθ, απευκφνονται ςτον Διευκυντι του ¶χολείου.

Σφλλογοσ Γονζων και Κθδεμόνων

Ο ¶φλλογοσ Γονζων & Κθδεμόνων είναι ζνασ ςθμαντικόσ κεζμόσ, αποτελεί αναπόςπαςτο μζροσ τθσ ¶χολικισ Κοινότθτασ και για αυτό είναι ςθμαντικι θ ςυμμετοχι ςε αυτόν όλων των γονζων/κθδεμόνων. Βρίσκεται ςε άμεζθ ςυνεργαζία με τον Διευκυντι, τον Τποδιευκυντι, τον ¶φλλογο Διδαζκόντων του ςχολείου, αλλά και με τον τθν Πρόεδρο τθσ ¶χολικισ Επιτροπισ του Διμου. Οι εκπαιδευτικοί του ςχολείου διευκολφνουν δράξεισ και πρωτοβουλίεσ του ¶υλλόγου Γονζων και Κθδεμόνων, όπωσ ςυγκζντρωσθ ετιζιασ ςυνδρομισ, οργάνωσθ ζκκεσθσ βιβλίου, παρουζίασθ βιβλίων, φιλοξενία ςυγγραφζων κλπ.

Η ςημαζία τθσ ςφμπραξησ όλων

Ζνα ανοιχτό, ςυνεργατικό, ςυμπεριλθπτικό και δθμοκρατικό ¶χολείο ζχει ανάγκθ από τθ ςφμπραξθ όλων, μακθτίν/μακθτριϊν, εκπαιδευτικϊν, Διευκυντι, Τποδιευκυντι, ¶υλλόγου Γονζων και Κθδεμόνων, ¶χολικισ Επιτροπισ, Σοπικισ Αυτοδιοίκθςθσ, για να επιτφχει ςτθν αποςτολι του.

6. Ποιότητα του σχολικοφ χῖρου

Κοινόσ ζτόχοσ όλων είναι ο ςεβαςμόσ του ςχολικοφ χῖρου. Ο ςεβαςμόσ ςτα περιουςιακά ςτοιχεία του Ἐχολείου, τισ υποδομζσ, τον εξοπλιζμό αλλά και το φυςικό περιβάλλον του Ἐχολείου αποτελεί βαςικι υποχρζωςθ όλων των μελῖν τθσ ςχολικισ κοινότητασ. Με το ἶδιο ςκεπτικό, υπάρχει φροντίδα για τθν τάξη και τθν καλαιςκθζία ςτισ ςχολικζσ αίκουςεσ, κακῖσ είναι ο ιδιαίτεροσ χῖροσ, όπου παραμζνουν και εργάηονται μακθτζσ/μακιτριεσ και εκπαιδευτικοί πολλζσ ἱρεσ. Φροντίδα όλων να διατθροφνται οι χῖροι κακαροί.

Βαςικόσ ζτόχοσ του Ἐχολείου μασ είναι θ καλλιζργεια τθσ αῖςκθςθσ τθσ ευκφνθσ ςτουσ μακθτζσ/ ςτισ μακιτριεσ ςε ό,τι αφορά τθν ποιότητα του ςχολικοφ χῖρου, αφοφ οι κακαροί και ςυντθρθμζνοι ςχολικοί χῖροι ςυμβάλλουν ςτθν αρμονικι ανάπτυξθ δεξιοτιτων και ψυχικισ υγείασ του παιδιοφ. Σο ςχολείο μασ διακζτει κτιριακζσ εγκαταςτάςεισ οι οποίεσ αναβακμῖηονται ςυνεχῖσ με τθ ςυμβολι κυρίωσ τθσ ςχολικισ επιτροπισ, του ΤΠΑΙΘ, του Ἐυλλόγου Γονζων, φορζων μζζω δωρεῖν. Για τον ςκοπό αυτόν, δῖνεται ταυτόχρονα ζμφαςθ ςε δράςεισ που προλαμβάνουν αρνθτικζσ ςυμπεριφορζσ. Ο ςχολικόσ χῖροσ του 2ου Δθμοτικοφ Ἐχολείου Νζων Μουδανιῖν είναι εξαιρετικά επαρκισ και οι χριςτεσ του (μακθτζσ/ μακιτριεσ, εκπαιδευτικοί, γονείσ) κίνοφνται με άνεςθ ςτον χῖρο, και εκτελοφν το ςφνολο των εκπαιδευτικῖν και διδακτικῖν εργαςιῖν τουσ με άνεςθ. Ο φωτιςμόσ, ο χρωματιςμόσ του διδακθρίου, θ ακουςτικι, θ οργάνωςθ και οι ςυνκικεσ υγιεινισ είναι ςε πολφ υψθλό επίπεδο, επθρεάηοντασ κετικὰ τθ διάκεςθ και τθ ςυμπεριφορά μακθτῖν και εκπαιδευτικῖν, ενῖ ςυγχρόνωσ αποτελοφν κετικζσ ςυνιςτῖςεσ τθσ διδακτικισ διαδικαςίασ για εκπαιδευτικοφσ και μακθτζσ. Κάκε ςχολικό ζτοσ, με απόφαςθ του Ἐυλλόγου Διδαςκόντων, εκτιμῖνται οι ανάγκεσ, αξιολογοφνται οι προτεραιότητεσ και καταβάλλονται προςπάκειεσ για τθν αναβάκμιςθ των χῖρων (εςωτερικῖν και εξωτερικῖν), τθ δθμιουργία πρόςκετων υποδομῖν, προκειμζνου μακθτζσ και εκπαιδευτικοί να ειςζρχονται ςε ζναν δομθμζνο χῖρο, όπου οι αιςκιςεισ να διεγείρονται από το περιβάλλον κετικά. Για τθ ςυμμετοχι των μακθτῖν ςτθ διατιρθςθ και αναβάκμιςθ τθσ ποιότητασ του ςχολικοφ χῖρου και τθν ελαχιςτοποιήςθ βανδαλιςμῖν- καταςτροφῖν, ακολουκοφνται τα εξισ:

ΔΡΑῤῤΕΙῤ ΠΡΟΛΟΨΘῤ

→ Τλοποιήςθ προγραμμάτων για ανάπτυξθ τθσ ςυνυπευκυνότητασ και τθσ αῖςκθςθσ του ανικειν.

→ Ἐυμμετοχι των μακθτῖν ςτον καλλωπιςμό των χῖρων ςτα πλαῖςια δράςεων και εκπαιδευτικῖν προγραμμάτων.

→ Βελτίωςθ τθσ αιςκθτικισ τάξεων, ανάρτθςθ ομαδικῖν εργαςιῖν με ζτόχο και τθν

αλλθλεπίδραςθ μεταξφ των μακθτῖν.

→ Διαμόρφωςθ κοινόχρθςτων χῖρων, διαδρόμων και αυλισ με γωνιζσ δθμιουργικισ

απαςχόλθςθσ, προκειμζνου να αποφεφγονται δραςτθριότητεσ (τρζξιμο, πολεμικά παιχνῖδια) που οδθγοφν ςε ςυγκροφεισ και βία.

→ Εφαρμογι καλῖν πρακτικῖν (εργαςτιρια καταςκευισ ομαδικῖν εργαςιῖν με υλικὰ ανακφκλωςθσ, εκμάκθςθσ παραδοςιακῖν χορῖν, παραδοςιακῖν παιχνῖδιῖν,) ςε τακτά διαςτιματα με ζτόχο τθν ζνταξθ ομάδων που μειονεκτοφν ςτα μακιματα αλλά μποροφν να ςυμμετζχουν ιςότιμα ςε τζτοιεσ δραςτθριότητεσ.

ΠΡΟῤῤΕςῤ ΔΡΑῤῤΕΙῤ

Διαρκισ επιτιρθςθ-επίβλεψθ των ςχολικῖν χῖρων από τουσ εφθμερεφοντεσ εκπαιδευτικοφσ, τθ διεφκυνςθ και το βοθκθτικό προςωπικό με ζτόχο τθν άμεςθ επιςιμανςθ και τθν αποκατάςταςθ των φκορῖν. → Ἐτισ περιπτῖςεισ εκείνεσ, όπου αποδεδειγμζνα θ φκορά/καταςτροφι, μερικι ι ολικι, ςχολικῖν κτιρίων, χῖρων και παραρτθμάτων αυτῖν, κακῖσ και υλικοτεχνικισ υποδομισ και εξοπλιςμοφ εντόσ αυτῖν, αποδίδεται ςε ςυγκεκριμζνο/θ μακθτι/τρια, ο/θ τελευταίοσ/α ελζγγεται για τθ ςυμπεριφορά αυτι και θ δαπάνθ αποκατάςταςθσ βαρφνει τον γονζα/κθδεμόνα του/τθσ ι τον/τθν

ίδιο/ίδια, αν είναι ενிலικος/θ. Ήυγκεκριμζνα, θ Διεφκυνηθ τθς ρχολικης μονάδας καλεί τον ίδιο τον/τθ μακθτι/τρια θ ι τον γονζα/κθδεμόνα/ακκοφντα τθν επιμζλεια ρτον οποίο αποδεδειγμζνα αποδίδεται θ ηθμία και του ηθτάει να τθν αποκαταρτιζει, μζςα ρε προκερμία πζντε (5) θμερύν. Ήτθν περίπτωρθ που δθλίζουν ότι δεν προτίκονται να αποκαταρτιρουν τθ ηθμία, τότε θ Διεφκυνηθ τθς ρχολικης μονάδας το γνωρτοποιεί ρτον οικείο Διμο ι ρτθ Ήχολικη Επιτροπη, ρφμφωνα με τα οριηόμενα ρτο άρκρο 28 του ν. 5056/2023.

Ως εκ τοφτου, οι μακθτζς:

→ Οφείλουν να διατθροφν τα βιβλία και τετράδια ρε καλι κατάρταρθ, να προρζχουν τα ζπιπλα και της εγκαταρτάρεις του ρχολείου.

→ Ήζβονται και ρρθρσιμοποιοφν με προρρη τον ψθφιακό εξοπλιςμό των τάξεων και τθς αίκουρςας πληροφορικης. Σον ίδιο ρεβαςμό οφείλουν να επιδεικνφουν και κατά τθν παραμονη τους ρτθν αίκουρςας μουρικης, ρτθ ρχολικη βιβλιοκικθ, ρτο εργαρτριο εικαρτικύν, ρτθν αίκουρςας κετικύν επιρτθμύν, ρτθν αίκουρςας αγγλικης γλίζρςας, αλλά και κατά τθν ρρηρθ του ακλθτικοφ υλικοφ. Για τθν επιτυχία του ρτόχου, απαιτείται θ ρυμβολη όλου του εκπαιδευτικοφ προρωπικοφ όρσων αφορά ρτθν οργάνωρθ του χήρου: νοείται ότι όλα είναι τακτοποιημζνα ρτης κζρεις τους, προκειμζνου να τθροφν κοινη ρτάρθ επ’ αυτοφ, αφοφ οι ίδιοι οφείλουν να αποτελοφν πρότυπο ρεβαςμοφ τθς ρχολικης περιουρσίας.

→ Κατά τθ διάρκεια του διαλείμματος ι της ήρες που παραμζνουν ρτο Ολοιμερο τμιμα, οι μακθτζς δεν επιτρζπεται να ειρζρχονται ρε άλλες αίκουρςες ι βοθκθτικοφς χήρους του ρχολείου (π.χ. αποκικες). Χρθρσιμοποιοφν μόνο της τουαλζτες των μακθτύν, ρφμφωνα με το φφλο τους, και τθροφν τους ρτοιχειΐδεις κανόνες (π.χ. τα ραρτιά ρτους κάδους, κλείρζμο τθς βρφρθς) και

ρυμβάλουν ρτθν κακαριότθτα ρίχνοντας τα ρκουπίδια τους ρτους κάδους και όρα ανακυκλίνονται ρτους ειδικοφς κάδους.

7. Ζκκερθ αποτίμηρθς - ανατροφοδότθς - προτάρεις βελτίωρθς

Ο Ερωτερικός Κανονιςμός Λειτουργίας επικαιροποιείται ρε τακτά ρρονικά διαρτιματα, μζρως τθς προβλεπόμενθς από τον νόμο ρυμμετοχικης διαδικαρσίας όλων των μελύν τθς ρχολικης κοινότθτας, ρτςι ίρτε να ρυμπεριλαμβάνει νζες νομοκετικζς ρυκμίρεις, να ανταποκρίνεται ρτης αλλαγζς των ρυνκθκύν λειτουργίας του Ήχολείου και της, κατά καιροφς, αποφάρεις των αρμόδιων ρυλλογικύν οργάνων του.

Ο κοινά ρυμφωνθμζνος Κανονιςμός βασίηεται ρτθν ιρχφουρςας νομοκερίας και ρτης ρφγρhoneς παιδαγωγικζς και διδακτικζς αρχζς. Θ τθρρη του από όλους τους παράγοντες του Ήχολείου (μακθτζς/ μακιτρεις, εκπαιδευτικοφς, άλλο επιρτθμονικό προρωπικό, γονείς/κθδεμόνες βοθκθτικό προρωπικό) με αμοιβαίο ρεβαςμό ρτον διακριτό κερμικό ρόλο τους αποτελεί προχπόκερθ τθς εφρυκμης λειτουργίας του ρχολείου και είναι το κεμζλιο πάνω ρτο οποίο μπορεί το Ήχολείο να οικοδομίζει για να πετφχει τους ρτόχους και το όραμά του.

Θζματα που ανακφπτουν και δεν προβλζπονται από τον Κανονιςμό, αντιμετωπώνονται κατά περίπτωρθ από τθν Διευκφντρια, τον Τποδιευκυντη και τον Ήφλλογο Διδαρκόντων, ρφμφωνα με της αρχζς τθς παιδαγωγικης επιρτθμης και τθν κείμενθ εκπαιδευτικη νομοκερίας, ρε πνεφμα ρυνεργαρίας με όλα τα μζλη τθς ρχολικης κοινότθτας.

Οι γονείς/κθδεμόνεσ των μακθτίν και μακθτριύν ενθμερίνονται θλεκτρονικά ςχετικά με τον κανονιςμό του ςχολείου.

Θ Δ/ντρια του ςχολείου



Ο Σύμβοσλος Εκπαίδεσζης Ημ/νία	Ο Διεσθονής Εκπαίδεσζης Ημ/νία.....
--	---